



## **Colegio SANTA ANA - Guadalajara**

### **Programación General Anual 2024-2025**

<b>Centro:</b>	SANTA ANA
<b>Código de centro:</b>	19000977
<b>Localidad:</b>	GUADALAJARA
<b>Fecha aprobación:</b>	3 DE DICIEMBRE DE 2024

## ÍNDICE

### **I.- INTRODUCCIÓN**

I.1.- Conclusiones de la Memoria del curso anterior.

### **II.- OBJETIVOS GENERALES Y SU PLANIFICACIÓN PARA EL CURSO ESCOLAR**

II.1.- En los procesos de enseñanza y aprendizaje

II.2.- En la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar

II.3.- En la organización de la participación y la convivencia

II.4.- En la coordinación con otros centros, servicios e instituciones

II.5.- En los planes y programas institucionales

II.6.- En otros objetivos propuestos por el centro

### **III.- LÍNEAS PRIORITARIAS DE FORMACIÓN DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA**

### **IV. – CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL**

IV.1.- Horario general del centro

IV.2.- Criterios establecidos para la elaboración de los horarios del alumnado

IV.3.- Criterios generales establecidos para los agrupamientos del alumnado

IV.4.- Organización de los espacios

IV.5.- Otros aspectos que se consideren importantes:

IV.5.a- Planificación sesiones evaluación

IV.5.b- Planificación información a familias: reuniones y entrevistas

IV.5.c.- Planificación coordinación docente: reuniones

IV.5.d.- Órganos de gobierno y participación

### **V.- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

### **VI.- PROGRAMA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

### **VII.- PLANIFICACIÓN EVALUACIÓN INTERNA**

### **VIII. ANEXOS**

- PLAN DE CONTINGENCIA ACTUALIZADO PARA ESTE CURSO
- NORMAS DE CONVIVENCIA
- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
- PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
- PROGRAMA LINGÜÍSTICO

## I. INTRODUCCIÓN

EL COLEGIO SANTA ANA tiene como finalidad la EDUCACIÓN INTEGRAL de los alumnos, es decir, promover el desarrollo del alumno en todas sus dimensiones. Para ello procuramos una educación que le ayude a:

- ❖ Integrar su personalidad como ser singular, único e irreplicable.
- ❖ Desarrollar su dimensión social como ser abierto a los otros y comprometido en la construcción del mundo.
- ❖ Reconocerse como ser abierto a la trascendencia.

Esta Propuesta Educativa está descrita en el CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO y cada curso de la Comunidad Educativa programa el desarrollo de estos aspectos y la adecuación a ellos en función de la realidad del Centro.

Para ello tenemos en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso 2023/2024, así como la Revisión por la Dirección y el Plan de Mejora continua del Centro.

### I.1.- Conclusiones de la Memoria del curso anterior

Resumen de las conclusiones de los objetivos establecidos para el curso 2023-2024 en el Colegio Santa Ana de Guadalajara, según la Memoria Final del Centro:

## I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### 1. Favorecer un ambiente para descubrir talentos y gestionar emociones:

- Objetivo: Fomentar un entorno donde los alumnos puedan explorar sus pasiones y desarrollar sus talentos en un clima de escucha y atención.
- Resultados: Se consiguió crear un ambiente que potencia la creatividad y los talentos personales, así como un ambiente de escucha activa, colocando al alumno/a en el centro del aprendizaje. Estas mejoras han contribuido al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y a un clima de apoyo que facilita su implicación en los retos educativos.

### 2. Generar espacios para el autoaprendizaje:

- Objetivo: Impulsar el autoconocimiento y la autonomía en los alumnos mediante recursos personalizados.
- Resultados: Todos los objetivos se consiguieron plenamente. Los estudiantes fueron dotados de herramientas para el autoaprendizaje, con procesos de aprendizaje adaptados a sus ritmos, intereses y estilos. Esto ha permitido una personalización real en la educación, apoyando la responsabilidad y el compromiso individual.

### 3. Diseñar experiencias de aprendizaje autónomo y creativo:

- Objetivo: Desarrollar en los alumnos habilidades de emprendimiento y creatividad con un enfoque ético.
- Resultados: Este objetivo se alcanzó parcialmente. Aunque hubo avances en la creatividad y el desarrollo ético, se identifican áreas de mejora en el fortalecimiento de la iniciativa y en la práctica de acciones autónomas.

## II. PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR

- Objetivo: Minimizar el absentismo escolar en el centro.

- Resultados: Se logró plenamente el objetivo de prevenir y corregir el absentismo escolar, estableciendo un seguimiento continuo de los casos y promoviendo la asistencia regular.

### **III. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA**

#### **1. Mejorar la convivencia y detección de necesidades:**

- Objetivos: Asegurar una convivencia positiva en situaciones complejas, fortalecer habilidades emocionales y detectar tempranamente dificultades de aprendizaje.
- Resultados: La mejora de la convivencia y el desarrollo de habilidades emocionales se lograron parcialmente, mostrando progresos en la gestión de la convivencia, aunque con aspectos a perfeccionar en la integración de un enfoque emocional en el POAT (Programa de Orientación y Acción Tutorial). La detección temprana de dificultades de aprendizaje se logró con éxito, fortaleciendo la atención individualizada.

### **IV. COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS E INSTITUCIONES**

- Objetivo: Colaborar activamente con propuestas externas en favor de la formación integral del alumnado.
- Resultados: Este objetivo se logró completamente, con una participación activa en programas y propuestas externas, mayor que el curso anterior, que complementan la formación y desarrollo integral de los estudiantes, destacando la integración con instituciones educativas y sociales.

### **V. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES**

- Objetivo: Optimizar la difusión de la imagen del centro hacia la sociedad.
- Resultados: El centro alcanzó con satisfacción los objetivos de mejorar la visibilidad y comunicación de sus proyectos y valores, promoviendo una imagen coherente y positiva en la comunidad y entre las familias. Pero hemos de mejorar aún en este sentido, más allá de la comunicación a familias del centro.

### **VI. CULTURA DE LIDERAZGO CONVERGENTE, CREATIVO Y HORIZONTAL**

#### **1. Generar un modelo de liderazgo horizontal:**

- Objetivo: Implementar un liderazgo que fomente la creatividad, la colaboración, y minimice el trabajo burocrático.
- Resultados: Se logró parcialmente el objetivo de crear una cultura de inteligencia emocional y un modelo de departamento, promoviendo una implicación colectiva. No obstante, se observa la necesidad de maximizar las reuniones creativas y reflexivas, aún con algunos procesos administrativos pendientes de optimización.

#### **2. Desarrollar un empoderamiento personal e intrínseco:**

- Objetivo: Fomentar un liderazgo personalizado, basado en los talentos individuales.
- Resultados: El desarrollo de un liderazgo que empodere y motive se consiguió mayormente, entre los docentes y promoviendo la formación en áreas de desarrollo personal. Se aprecian avances en la motivación intrínseca y en la personalización de la formación docente, aunque la creación de equipos y líderes podría beneficiarse de una planificación estructurada.

#### **3. Definir marca Santa Ana y liderazgo adaptativo:**

- Objetivo: Establecer una identidad de liderazgo que fomente el cambio y se anticipe a nuevas necesidades.
- Resultados: Este objetivo se logró parcialmente, potenciando en parte la capacidad del claustro para adaptarse a los cambios, si bien se requieren mayores iniciativas para consolidar un liderazgo carismático.

## VII. LÍNEA PASTORAL: LIDERAZGO EMOCIONAL, EXISTENCIAL Y ESPIRITUAL

### 1. Cambio organizativo y valores carismáticos:

- Objetivo: Ser una escuela que inspire emocionalmente y fomente la inteligencia existencial.
- Resultados: El colegio alcanzó parcialmente estos objetivos, logrando crear un ambiente que integra la espiritualidad y ofreciendo experiencias para trabajar la inteligencia espiritual en alumnos y familias.

### 2. Inteligencia espiritual como eje vertebrador:

- Objetivo: Integrar la inteligencia espiritual en el centro para mejorar la convivencia.
- Resultados: Los objetivos se lograron parcialmente, favoreciendo una cultura de aceptación y escucha, si bien la implementación completa de esta inteligencia en los procesos de convivencia sigue en desarrollo.

### 3. Formación en inteligencia emocional y espiritual para el profesorado:

- Objetivo: Fomentar un marco relacional de creatividad y crecimiento espiritual en el profesorado.
- Resultados: Se alcanzaron parcialmente los objetivos de formación en el claustro, promoviendo la reflexión y el compartir de experiencias emocionales y espirituales. Aunque la base está asentada, se considera que el claustro puede continuar desarrollando estas habilidades.

## VIII. OTROS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### 1. Digitalización del Centro:

- Objetivos: Ampliar la digitalización con espacios de aprendizaje virtual y reducir la brecha digital.
- Resultados: Estos objetivos se lograron parcialmente, integrando el uso de herramientas digitales para familias y alumnos, aunque queda espacio para fortalecer la infraestructura digital y optimizar la accesibilidad.

### 2. Mejora Continua en Lenguas Extranjeras:

- Objetivo: Aumentar el nivel y la oferta de idiomas.
- Resultados: Se alcanzaron los objetivos, mejorando metodologías y ampliando actividades extraescolares en inglés y francés, lo cual ha contribuido a mejorar las competencias lingüísticas en el alumnado.

### Conclusión:

En resumen, el Colegio Santa Ana ha cumplido en gran medida los objetivos educativos, de enseñanza y aprendizaje, participación y convivencia, liderazgo, digitalización y lenguas extranjeras, para el curso 2023-24.

Algunos objetivos fueron parcialmente logrados, indicando un enfoque continuo en el fortalecimiento de la convivencia emocional, el liderazgo creativo y la digitalización.

Estos avances reflejan un compromiso con una educación integral y adaptativa, orientada a las necesidades individuales y a los valores institucionales del centro.

## II.- OBJETIVOS GENERALES Y SU PLANIFICACIÓN PARA EL CURSO ESCOLAR

Nuestro objetivo general como centro educativo Santa Ana para este curso es:

***"Vivir la Esperanza en nuestra Comunidad Educativa como fuerza transformadora que promueve la cultura del cuidado en el proceso educativo y en el entorno."***



Las razones de este objetivo:

Queremos unirnos a la propuesta del papa Francisco, invitando a toda la Iglesia a que el año 2025 sea un año "que pueda ayudar a restablecer un clima de esperanza y confianza, como signo de un nuevo renacimiento que todos percibimos como urgente". Por ello, un "Año Jubilar", cuyo lema es "Peregrinos de la esperanza, por lo que el lema que nos acompañará en este curso 2024-2025 en todos nuestros colegios de la Red de Centros Santa Ana es **"ABRAZADOS A LA ESPERANZA"**.

Como centro de identidad cristiana, Jesús Resucitado da sentido a nuestra vida y es la fuente inagotable de esperanza. Por ello, "Estamos llamados a mantener el corazón abierto a la esperanza, confiando en Dios que se hace presente, nos acompaña con ternura, nos sostiene en la fatiga y, sobre todo, orienta nuestro camino". (Papa Francisco, Mensaje en la 56a

Jornada Mundial de la Paz, 2023).

Con este objetivo, queremos trabajar que es creíble un mundo como el que Dios sueña, anunciando con nuestra vida la Buena Noticia de Jesús. Con Él mantenemos viva la esperanza y tenemos la certeza de mirar al futuro con corazón confiado, con apertura de mente y con amplitud de miras.

Y lo hacemos junto a quienes están haciendo camino... para descubrir que "hay razones para la Esperanza". Proponemos iniciar un camino, una "peregrinación" hacia el Jubileo del próximo año, el año de la Esperanza.

Ayudando a descubrir los motivos para la Esperanza en los diferentes escenarios y etapas vitales y cultivando la esperanza cristiana.

A través de la Palabra, la Caridad, la Eucaristía, la Oración y haciendo presente nuestro carisma, la "Caridad Universal, principalmente con los más pobres y necesitados, hecha hospitalidad, hasta el heroísmo".

Con esta propuesta pastoral, sumamos a uno de los objetivos del currículo, promover desde todas las áreas la inclusión, la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud. Asimismo, se presta especial atención a la educación emocional y en valores.

El objetivo de estos elementos en el currículo escolar es la formación integral del alumnado. Esto incluye desde su desarrollo cognitivo hasta su integración en la cultura cambiante de la sociedad en la que vive, pasando por su formación en los valores de solidaridad, cooperación y participación.

Se prestará mucha atención al momento de Oración de la mañana, evitando la rutina y buscando un ambiente de recogimiento y relajación que permitan alcanzar la interiorización y práctica de los valores humanizadores del cristianismo.

Continuaremos trabajando la educación de la interioridad de nuestro alumnado desde el proyecto *+Adentro*, en el que pueden encontrar herramientas para el encuentro con ellos mismos, con los demás, con Dios y con la naturaleza. Por ello, desde las diferentes áreas se introducirán sesiones de interioridad pautadas a lo largo del año, de forma que todos contribuimos a la educación de la dimensión interior, acompañándolos en su proceso de crecimiento.



**II.1.- En los procesos de enseñanza y aprendizaje**  
**ED. INFANTIL Y PRIMARIA**

LÍNEA PEDAGÓGICA			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	SEGUIMIENTO	
		QUIÉN	CUANDO
1. Acompañar al alumnado en la gestión de sus emociones desde cualquier área fomentando espacios y rutinas de diálogo y escucha asertiva.	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar los PBL emocionales en grupo base y la resolución de conflictos a través de "la silla de los conflictos".</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la asamblea de aula.</li> <li>- Realizar entrevistas individuales alumno-tutor</li> <li>- Organizar el aula en grupos cooperativos formales y grupos base.</li> <li>- Llevar a cabo tres PBLs emocionales al curso.</li> </ul>	Tutores y profesores de área.	Diariamente.
2. Crear equipos fluidos interetapas que potencien la cultura global del centro.	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el proyecto "Exploradores de historias" Realizar con alumnos de ESO los regalos para los días de la madre y el padre.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el proyecto "Exploradores de historias".</li> <li>- Realizar con alumnos de ESO los regalos para los días de la madre y el padre.</li> <li>- Organizar reuniones mensuales para compartir buenas prácticas y reflexionar sobre la cultura del centro.</li> <li>- Preparar y participar en el Auto de Navidad.</li> <li>- Celebrar con toda la comunidad educativa el día de María Ràfols.</li> <li>- Participar en la organización del "huerto escolar".</li> <li>- Participar en la Semana Solidaria a favor de la Fundación Juan Bonal.</li> </ul>	Coordinadores de ciclo y equipo directivo.	Trimestralmente.
3. Programar momentos de encuentro distendido a través de dinámicas que favorezcan ser competente intra e interpersonal.	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo tres momentos diarios para trabajar interioridad.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructurar las sesiones de acompañamiento.</li> <li>- Llevar a cabo rutinas y sesiones de interioridad durante la jornada.</li> <li>- Implementar "Cafés Pedagógicos" trimestrales donde se traten temas educativos en un ambiente informal.</li> </ul>	Tutores y profesores de área. Equipo de orientación y dirección.	Diariamente. Mensualmente.

<p>4. Diseñar programaciones abiertas, en las que se tenga en cuenta los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).</p>	<p><b>INFANTIL</b>                      - Adaptar las actividades, junto con el departamento de Orientación, para atender a todas las necesidades del alumnado.  <b>PRIMARIA</b>                      - Analizar el aula para programar y secuenciar actividades atendiendo a la diversidad de la misma.                      - Capacitar al profesorado en los principios del DUA mediante talleres formativos.                      - Realizar actividades desde el trabajo cooperativo que fomenten la inclusión.</p>	<p>Profesores de área.                      Dirección pedagógica.</p>	<p>Trimestralmente.</p>
<p>5. Generar actividades que permitan la colaboración y participación en el proceso de aprendizaje de toda la comunidad educativa.</p>	<p><b>INFANTIL</b>                      - Colaborar con las familias en diferentes actividades, tanto curriculares como extracurriculares.  <b>PRIMARIA</b>                      - Organizar la Feria del Turismo con los alumnos de 5º y 6º, donde las familias acuden al centro educativo.                      - Realizar reuniones con familias.                      - Crear grupos de trabajo con padres para participar en actividades educativas en las aulas.                      - Llevar a cabo la escuela de padres con la colaboración del departamento de orientación.                      - Utilizar la biblioteca de aula.</p>	<p>Profesores de áreas.                      Tutores.                      Departamento de orientación.</p>	<p>Trimestralmente.</p>
<p>6. Ser transmisores entusiastas de nuestro trabajo, reflejado en nuestra actitud diaria, trabajando nuestra propia interioridad y gestión emocional.</p>	<p><b>INFANTIL</b>                      - Compartir con el resto de la comunidad educativa parte de nuestro trabajo diario invitando a participar en diferentes actividades en el centro.  <b>PRIMARIA</b>                      - Organizar sesiones de interioridad y reflexión para el claustro.                      - Compartir sesiones de reflexión y acompañamiento entre compañeros dónde podamos poner en común vivencias y experiencias vitales.                      -Fomentar los detalles entre compañeros para motivar la labor que hacemos con los alumnos.</p>	<p>Equipo de interioridad.</p>	<p>Trimestralmente.</p>
<p>7. Crear alianzas con instituciones cercanas a nuestro entorno.</p>	<p><b>PRIMARIA</b>                      - Participar en actividades ApS en colaboración con Cruz Roja (5ºEP) y con CEE Virgen del Amparo (6ºEP).                      - Invitar al centro para recibir formación de policías, bomberos, médico, enfermeros...                      - Fomentar charlas y cursos en los que participemos con otros centros y distintos claustros. Por ejemplo la charla de inicio de curso.</p>	<p>Tutores.</p>	<p>Mensualmente.</p>

ESO Y BACHILLERATO

LÍNEA PEDAGÓGICA			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	SEGUIMIENTO	
		QUIÉN	CUANDO
1. Acompañar al alumnado en la gestión de sus emociones desde cualquier área fomentando espacios y rutinas de diálogo y escucha asertiva.	<p><b>ESO:</b> Oración de la mañana, PBLs y sesiones interioridad. Abordar los problemas de comunicación desde la asignatura de Valores.</p> <p>Potenciar la metacognición con actividades de autoevaluación y coevaluación.</p> <p><b>BTO:</b> además de todo lo anterior, entrevistas alumno-profesor/tutor.</p>	Profesores tutores y	A lo largo del curso
2. Crear equipos fluidos inter-etapas que potencien la cultura global del centro.	<p><b>ESO y BTO:</b> Coordinaciones verticales para actividades concretas de centro.</p> <p>Orientación de alumnos de 1ºESO a compañeros de 6ºEP.</p> <p>Equipos de trabajo con líderes motores.</p>	Profesores	A lo largo del curso
3. Programar momentos de encuentro distendido a través de dinámicas que favorezcan ser competente intra e interpersonal.	<p><b>ESO:</b> Convivencias y trabajo cooperativo en los momentos de tutoría.</p>	Profesores	A lo largo del curso
4. Diseñar programaciones abiertas, en las que se tenga en cuenta los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).	<p><b>ESO:</b> Actividades que atiendan a las necesidades individuales de nuestro alumnado.</p> <p>Utilización de un lenguaje y contenido accesibles.</p> <p>Banco de recursos que puedan satisfacer las necesidades inclusivas de cada alumno dentro del grupo.</p> <p>Relacionar los contenidos de las materias con situaciones de la vida cotidiana del alumno.</p> <p>Seguir trabajando en el enfoque competencial.</p> <p><b>BTO:</b> Actividades competenciales.</p>	Profesores	A lo largo del curso

<p><b>5. Generar actividades que permitan la colaboración y participación en el proceso de aprendizaje de toda la comunidad educativa.</b></p>	<p><b>ESO y BTO:</b> Participación en eventos del centro, como el Auto de Navidad, Semana de la Solidaridad, etc. Momentos de convivencia entre el profesorado. Proyectos sobre temas relevantes para todos (medio ambiente, historia local, etc.). Salidas de fin de curso del profesorado, PAS, etc. Momentos de encuentro entre todos los miembros de la comunidad educativa. Potenciar la reflexión docente y las buenas prácticas.</p>	<p>Profesores, alumnos familias.</p>	<p>y A lo largo del curso</p>
<p><b>6. Ser transmisores entusiastas de nuestro trabajo, reflejado en nuestra actitud diaria, trabajando nuestra propia interioridad y gestión emocional.</b></p>	<p><b>ESO:</b> Implicación y preparación del profesorado en las oraciones de la mañana. Sesiones de interioridad con el claustro y alumnos. Relatar experiencias personales o anécdotas relacionadas con cada materia, resaltando lo aprendido y los logros conseguidos. Claustros dialogados donde se expresen libremente las ideas para que entre todos se analicen distintas opciones para el futuro y se aclaren las decisiones o criterios de éstas. Momentos de encuentro en entornos fuera del ámbito laboral. Formación constante en inteligencia emocional y espiritual. <b>BTO:</b> Intercambio de buenas prácticas entre profesores.</p>	<p>Profesores</p>	<p>A lo largo del curso</p>
<p><b>7. Crear alianzas con instituciones cercanas a nuestro entorno.</b></p>	<p><b>ESO:</b> Participación en las campañas de Cáritas, Manos Unidas. Buscar escuelas, ONGs, universidades, empresas y centros comunitarios que compartan intereses similares. Lograr productos finales en nuestras UD o PBLs que impliquen colaboración y alianzas con personas o instituciones de relevancia e interés para nuestros alumnos. <b>BTO:</b> Convenio con UAH.</p>	<p>Dirección, profesores alumnos.</p>	<p>y Actividades complementarias</p>

<p><b>8. Sistematizar la metodología de proyectos por inmersión y/o interdisciplinarios que motiven al profesorado y al alumnado, cooperando con las familias</b></p>	<p><b>ESO:</b> Implicar a las familias en la participación de la Semana de la Solidaridad, Operación Bocata, Auto de Navidad, Día de la Paz, etc. Encuentros con profesores, alumnos y familias para presentar la metodología y recoger sus ideas y expectativas. Seguir con los PBL curriculares. <b>BTO:</b> Proyectos Aprendizaje-Servicio.</p>	<p>Comunidad educativa</p>	<p>A lo largo del curso</p>
<p><b>9. Sistematizar el trabajo cooperativo en el aula, la metacognición y las herramientas de evaluación.</b></p>	<p>Mantener y mejorar el trabajo cooperativo en el aula. Definir de forma clara habilidades y conocimientos a desarrollar a través del cooperativo y la metacognición. Crear equipos que incluyan una variedad de habilidades y estilos de aprendizaje. Revisar el cumplimiento de los roles en cada grupo para asegurar la participación activa de todos. Afianzar la aplicación durante las sesiones que se pauten en coordinación. Continuar con las buenas prácticas y el acompañamiento de los docentes.</p>	<p>Profesores, tutores</p>	<p>A lo largo del curso</p>
<p><b>10. Incluir el uso de las TIC como medio facilitador de nuestro proyecto educativo, basado en la colaboración y creación</b></p>	<p><b>ESO:</b> Proyecto de digitalización con el uso de Chromebook en todas las áreas. Utilizar herramientas TIC (Google Workspace, Microsoft Teams, etc.) para facilitar la comunicación y el trabajo en grupo y considerar otras (Trello) para organizar tareas y responsabilidades. Diseñar actividades que requieran el uso de herramientas digitales (blogs, wikis, foros) o la propia plataforma del centro para fomentar la creación y el intercambio de ideas. Afianzar la aplicación durante las sesiones que se pauten en coordinación. <b>BTO:</b> Utilización de las TIC en cada área según necesidades.</p>	<p>Profesores</p>	<p>A lo largo del curso</p>

<p><b>11. Mejorar la evaluación para lograr una evaluación competencial</b></p>	<p><b>ESO y BTO:</b> Formación en Evaluación Competencial por parte del ET. Identificar competencias clave, determinando cuáles se desea evaluar (habilidades críticas, trabajo en equipo, comunicación, y resolución de problemas, etc.). Desarrollar rúbricas o escalas de valoración que detallen los criterios de evaluación para cada competencia, especificando lo que se espera en cada nivel de desempeño.</p>	<p>Profesores formadores externos.</p>	<p>y A lo largo del curso</p>
---	--	--	-----------------------------------

**DPTO. DE ORIENTACIÓN**

<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>ACCIONES</b></p>	<p><b>VALORACIÓN/ SEGUIMIENTO</b></p>
<p><b>EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		
<p><b>MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS ACNEE/ACNEAE.</b> <i>(L3) Gestionar de manera eficaz los recursos humanos y materiales para favorecer la creación/programación de situaciones de aprendizaje inclusivas.</i> <i>(P1) Acompañar al alumnado en la gestión de sus emociones desde cualquier área fomentando espacios y rutinas de diálogo y escucha asertiva.</i></p>	<p>Asesorar a los tutores, concretar objetivos y plan de trabajo de ACNEE.</p> <p>Ayudar en la elección de materiales a trabajar con los alumnos de necesidades. Rentabilizar recursos humanos y materiales, así como diseñar recursos individualizados para el trabajo de Pedagogía Terapéutica.</p> <p>Continuar aportando pautas para la inclusión real de los alumnos con necesidades en el trabajo cooperativo, teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal del Aprendizaje.</p> <p>Ofrecer espacios de apoyo y seguimiento emocional al alumnado, especialmente, a aquellos que sufren condiciones personales complejas.</p>	<p>Trimestralmente / DO y Dirección</p>

	Crear un vínculo con los ACNEE de confianza y de seguridad donde puedan expresar sus sentimientos y emociones.	
<b>EN LA ACCIÓN TUTORIAL</b>		
<i>(C8) Continuar trabajando en la sistematización y adquisición de la Inteligencia Emocional en nuestro PAT y en nuestros alumnos</i>	Asesorar y acompañar en los PBL, cuando el docente lo requiera, así como en las sesiones que crean los tutores para los grupos Base.	Trimestralmente / DO y Dirección
<b>Fomentar relaciones saludables entre iguales, así como identificar e intervenir tempranamente</b> ante posibles situaciones en nuestros alumnos de sufrir riesgo y/o vulnerabilidad (discriminación, exclusión, acoso, maltrato, abuso...), poniendo una mirada especial en alumnado con NEAE/NEE. <i>(C5) Conocer la situación individual de cada alumno/a para trabajar las fortalezas de los más vulnerables para empoderarlos y que puedan ser partícipes de actividades solidarias con los demás.</i>  <i>(C7) Mejorar la convivencia (grupos base, programa de patios y recreos en el PAT, ...).</i>	Proporcionar a los tutores orientaciones y dinámicas breves de grupos para crear y/o mantener un clima positivo en el aula y establecer interacciones sociales que promuevan entre los alumnos redes de apoyo y cuidado.	Trimestralmente / DO y Dirección
	Establecer una continua comunicación con los tutores. Analizar y evaluar comportamientos mediante observación directa y tomar medidas oportunas en consenso. Ayudar a los tutores a gestionar estas situaciones.	Trimestralmente / DO y Dirección
<b>ACOMPANIAMIENTO AL EQUIPO DOCENTE</b>		
<b>SER PARA NUESTROS ALUMNOS UNA RED DE CUIDADO, APOYO Y ESPERANZA, AYUDÁNDOLES A DESCUBRIR EL SENTIDO DE LA VIDA.</b> <i>(L4) Crear estructuras de convivencia, canales de comunicación, espacios de diálogo y aprendizaje,</i>	Acompañamiento de alumnado con riesgo de suicidio.	Trimestralmente / DO y Dirección
	Crear puentes de comunicación entre alumnado y tutores/profesores para estrechar lazos y conseguir expresar sus sentimientos y emociones.	Trimestralmente / DO y Dirección

<p>en los que se genere un clima favorable para el compromiso, la participación activa, la implicación y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.</p> <p>(P5) Generar actividades que permitan la colaboración y participación en el proceso de aprendizaje de toda la comunidad educativa.</p> <p>(P6) Ser transmisores entusiastas de nuestro trabajo, reflejado en nuestra actitud diaria, trabajando nuestra propia interioridad y gestión emocional.</p>	<p>Trabajar como departamento en temas que pueden resultar de interés en la formación del profesorado/comunidad educativa y, posteriormente, compartir conocimiento útil para la práctica educativa.</p>	
--	--	--

**II.2.- En la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar**

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	QUIÉN	CUÁNDO
<p>Hacer un seguimiento/acompañamiento minucioso del alumno/a desde el Dpto. de Orientación en coordinación con tutor/a y Dirección, para trabajar en la prevención y corrección del absentismo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación frecuente del tutor con las familias: agenda, teléfono, cartas, entrevistas...</li> <li>- Informar a los padres y alumnos del protocolo de actuación en la prevención, intervención y seguimiento del absentismo.</li> <li>- Impulsar una mayor implicación de los Orientadores en los casos de Absentismo.</li> <li>- Sistematizar el procedimiento de convivencia y difundir y mejorar los protocolos de actuación</li> </ul>	<p>Tutores/a Dirección pedagógica y Dpto. Orientación</p>	<p>Todo el curso</p>

**II.3.- En la organización de la participación y la convivencia**

**ED. INFANTIL Y PRIMARIA**

LÍNEA COMUNITARIA			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	QUIÉN	CUÁNDO
1. Favorecer el auto-conocimiento y la autogestión de las emociones desde el trabajo interior (+Adentro) para mejorar el ambiente de toda la Comunidad Educativa.	<b>INFANTIL</b> • Realizar rutinas de interioridad en tres momentos diarios. <b>PRIMARIA</b> • Llevar a cabo tresPBLs emocionales a lo largo del curso. • Realizar sesiones de acompañamiento con los alumnos. • Desarrollar utinas y sesiones de interioridad a lo largo de la jornada.	Tutor. Profesores de área.	Mensualmente. Diariamente.
2. Escuchar y analizar las necesidades emocionales de la comunidad educativa y crear momentos de encuentro. (Talleres para padres, buzón de sugerencias para las familias, club de lectura, muro de las emociones... )	<b>INFANTIL</b> • Retomar la escuela de padres. <b>PRIMARIA</b> • Llevar a cabo la escuela de padres con la colaboración del departamento de orientación. • Instalar un buzón de sugerencias en portería para que las familias puedan expresar sus inquietudes y necesidades.	Departamento de orientación. Equipo directivo.	Trimestralmente
3. Fomentar encuentros lúdicos fuera de la actividad educativa, para favorecer la convivencia.	<b>INFANTIL</b> • Participar en la fiesta de final de curso. <b>PRIMARIA</b> • Fomentar campeonatos deportivos organizados por la AMPA. • Organizar torneos y actividades inter-generaciones e inter-etapas donde participen alumnado, familias y profesorado.	AMPA. Tutores. Equipo directivo.	Trimestralmente
4. Diseñar estructuras cooperativas que trabajen la inclusión para programar actividades complementarias dentro del entorno social.	<b>INFANTIL</b> • Mantener las actividades compartidas con alumnos de secundaria: Exploradores de historias y los regalos para madres y padres. <b>PRIMARIA</b> • Organizar el aula en grupos cooperativos formales y grupos base.	Tutores. Profesores de área.	Mensualmente.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar actividades complementarias que favorezcan la inclusión.</li> <li>Fomentar actividades para dar a conocer los proyectos de la FJB.</li> </ul>		
<p><b>5. Conocer la situación individual de cada alumno/a para trabajar las fortalezas de los más vulnerables para empoderarlos y que puedan ser partícipes de actividades solidarias con los demás.</b></p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar tutorías individualizadas con todas las familias y con el alumnado.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar sesiones dentro del PAT para reforzar las habilidades sociales.</li> <li>Participar en actividades Aps en colaboración con Cruz Roja y CEE Virgen del Amparo.</li> <li>Continuar con el proyecto Exploradores de historias.</li> <li>Invitar a los padres a realizar alguna actividad en la que compartan el tiempo con sus hijos, podría verse como ejemplo una tutoría conjunta profesores-padres-alumnos.</li> </ul>	<p>Tutores. Profesores de área.</p>	<p>Mensualmente.</p>
<p><b>6. Establecer lazos entre centros de la Red, realizando proyectos y actividades que fomenten la convivencia, nos den visibilidad y contribuyan al desarrollo de un alumnado más justo y activo socialmente.</b></p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer un intercambio de tarjetas navideñas con alumnos de Infantil de otros centros Santa Ana.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en jornadas de buenas prácticas intercentros. Crear y generar bancos de recursos con otros centros, también fomentar momentos de intercambio de experiencias.</li> </ul>	<p>Equipos directivos.</p>	<p>Anualmente.</p>
<p><b>7. Mejorar la convivencia (grupos base, programa de patios y recreos en el PAT).</b></p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar a los alumnos en los grupos base.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluir dentro del PAT actividades para trabajar en momentos de distensión, por ejemplo la actividad del huerto, los distintos deportes y juegos, alumnos mediadores...</li> <li>Trabajar la asamblea de aula.</li> <li>Priorizar la parte socioemocional de los alumnos trabajando con grupos base.</li> <li>Organizar el espacio de recreo mediante las propuestas compartidas en las diferentes asambleas y acordadas en la junta de delegados.</li> </ul>	<p>Tutores.</p>	<p>Diariamente.</p>

<p><b>8. Continuar trabajando en la sistematización y adquisición de la inteligencia emocional en nuestro PAT.</b></p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar trabajando con los PBL emocionales, las rutinas de interioridad y las asambleas.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar trabajando con los PBL emocionales, las rutinas de interioridad y las asambleas.</li> <li>Estructurar las sesiones de acompañamiento.</li> <li>Fomentar sesiones orientativas que partan de las necesidades de nuestros alumnos. Por ejemplo, las intervenciones de aula desde el departamento de Orientación.</li> </ul>	<p>Tutores. Profesores de área.</p>	<p>Diariamente.</p>
--	---	---	---------------------

**ESO-BACHILLERATO**

LÍNEA COMUNITARIA			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	QUIÉN	CUÁNDO
<p><b>1. Favorecer el autoconocimiento y la autogestión de las emociones desde el trabajo interior (+Adentro) para mejorar el ambiente de toda la Comunidad Educativa.</b></p>	<p>1. PBLs trimestrales: Enfocados en el conocimiento personal y la correcta gestión de las emociones. Cada trimestre trabaja una emoción concreta para identificarla y gestionarla.</p> <p>2. Sesiones de interioridad para la Comunidad Educativa: Una sesión del claustro dedicada a una dinámica de interioridad. Mantener las sesiones de interioridad mensuales y/o trimestrales con los profesores a lo largo del año.</p> <p>3. Sesiones de interioridad para alumnos: Continuar con las sesiones de interioridad desde diferentes materias y en ocasiones especiales. Incluir sesiones de interioridad en rutinas diarias (oraciones, exámenes, recreos).</p>	<p>Tutores</p>	<p>Según programación</p>
<p><b>2. Escuchar y analizar las necesidades emocionales de la comunidad educativa y crear momentos de encuentro. (Talleres para padres, buzón de sugerencias para las</b></p>	<p>1. Encuestas y entrevistas: Encuestas de valoración de actividades programadas en la acción tutorial. Encuestas o entrevistas de bienestar emocional cada trimestre para identificar áreas de mejora.</p> <p>2. Muro de las emociones: Implementar un muro de las</p>	<p>Tutores, familias, DO</p>	<p>A lo largo del curso</p>

<p>familias, club de lectura, muro de las emociones... )</p>	<p>emociones para alumnos y profesores (por separado) para expresar preocupaciones o emociones libremente. Establecer un muro de las emociones donde todos los miembros de la clase puedan expresar cómo se encuentran.</p>		
<p><b>3. Fomentar encuentros lúdicos fuera de la actividad educativa, para favorecer la convivencia.</b></p>	<p>1. Eventos participativos: Programar días de campo con familias, alumnos y personal del colegio. Día de la bicicleta. 2. Club Deportivo Santa Ana: Potenciar su importancia. Crear competiciones entre diversos centros educativos. 3. Desde el AMPA: Promover y organizar nuevas actividades. 4. Actividades fuera del ámbito escolar: organizadas por el colegio y el AMPA.</p>	<p>Profesores, Dirección, Pastoral, AMPA, Club Deportivo</p>	<p>A lo largo del curso</p>
<p><b>4. Diseñar estructuras cooperativas que trabajen la inclusión para programar actividades complementarias dentro del entorno social.</b></p>	<p>1. Proyectos inclusivos: Colaborar con asociaciones locales o grupos comunitarios para talleres, deportes adaptados, etc. 2. Colaboración de alumnos de 4º ESO: Seguir con Cáritas Diocesana y la Parroquia de San Juan de la Cruz en la campaña de recogida de alimentos. 3. Colaboraciones con entidades: de Iglesia (Cáritas, Manos Unidas, Casas de Acogida...), del Ayto y con ONGs. (Banco de Alimentos...), etc. 4. Participación en la comunidad: Colaborar y participar activamente con asociaciones y organizaciones del barrio o ciudad.</p>	<p>Entidades, Tutores, Pastoral</p>	<p>A lo largo del curso en diferentes momentos</p>
<p><b>5. Conocer la situación individual de cada alumno/a para trabajar las fortalezas de los más vulnerables para empoderarlos y que puedan ser partícipes de actividades solidarias con los demás.</b></p>	<p>1. Plan de acompañamiento del alumnado: Entrevistas y seguimiento individualizado. 2. Revisión y actualización del PAT: Elaborar y sistematizar un mejor "Plan de acompañamiento personalizado". 3. Entrevistas personalizadas: Individualizadas con los alumnos para establecer un buen plan de acompañamiento.</p>	<p>Tutores</p>	<p>A lo largo del curso</p>
<p><b>6. Establecer lazos entre centros de la Red Santa Ana, realizando proyectos y actividades que fomenten la convivencia, nos den visibilidad y contribuyan al desarrollo de un alumnado más justo y activo socialmente.</b></p>	<p>1. Proyectos conjuntos entre centros Santa Ana: Concursos intercolegiales. Encuentros virtuales. Convivencias. Visitas. Establecer un hermanamiento entre la red de centros. 2. Eventos y actividades: Eventos deportivos. Concursos.</p>	<p>Tutores, Pastoral, Dirección</p>	<p>Momentos puntuales durante el curso</p>

	<p>Convivencias. Viajes fin de curso. MSA.</p> <p>3. Participación en la vida de otros centros: Intercambio de alumnos/profesores. Participación activa en otros centros.</p> <p>4. Acompañamiento de nuevas contrataciones: Adaptación a la vida del centro y académica.</p>		
<p><b>7. Mejorar la convivencia (grupos base, programa de patios y recreos en el PAT).</b></p>	<p>1. Grupos de convivencia en recreos: Grupos de alumnos/as guiados por profesores para jugar, conversar o resolver conflictos constructivamente.</p> <p>2. Servicios comunitarios: Propuesta para que el alumnado realice servicios para la comunidad (como medida correctiva, iniciación al voluntariado)</p> <p>3. Refuerzo positivo y pertenencia: Insistir en el refuerzo positivo. Crear conciencia y sentimiento de pertenencia al centro y a la Red de Centros Santa Ana.</p> <p>4. Gestión de incidencias: Reflejar incidencias en la plataforma. Registro de conductas. Reuniones periódicas con las familias para informar.</p> <p>5. Protocolo de conducta: Mejorar el protocolo de conducta. Establecer criterios claros en las normas del centro. Y aplicación de dichos criterios por parte de todo el profesorado.</p>	<p>Tutores, Profesores, Dirección</p>	<p>A lo largo del curso</p>
<p><b>8. Continuar trabajando en la sistematización y adquisición de la inteligencia emocional en nuestro PAT.</b></p>	<p>1. Medición del progreso en Inteligencia Emocional: Evaluaciones y cuestionarios periódicos generados desde el Dpto. Orientación.</p> <p>2. Diseño de sesiones de gestión emocional: El Dpto. Orientación debe diseñar estas sesiones.</p> <p>3. Continuidad de sesiones en tutoría: Mantener las sesiones de gestión emocional. Establecer herramientas para ver la evolución.</p>	<p>Dpto. Orientación</p>	<p>Periódicamente a lo largo del curso</p>

**II.4.- En la coordinación con otros centros, servicios e instituciones**

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	QUIÉN	CUÁNDO
---------------------	----------	-------	--------

1.Acoger las propuestas que desde las distintas Instituciones se ofrecen al Centro (Policía, Ayto. Cruz Roja, Cáritas, Ibercaja, UAH, Parroquia/Diócesis...)	Priorizar y colaborar en todas aquellas que contribuyan a la formación integral del alumnado.	Profesores	Revisión Actividades complementarias
2.Potenciar las relaciones e intercambios de los alumnos con otras entidades.	Promover encuentros y jornadas intercolegiales y competiciones deportivas con alumnos de otros centros	Equipo Directivo Profesores	Revisión Actividades complementarias

**II.5.- En los planes y programas institucionales**

1. Plan de Convivencia
2. Programa Lingüístico
3. Plan de Digitalización
4. Plan Lector
5. Plan de Igualdad

El centro también ha solicitado participar en proyectos varios desde el Ayto., Consejería de Educación y Policía:

1. Programas de éxito para Ed. Primaria y Secundaria
2. Programa de Consumo de Fruta
3. Programa de Agentes tutores
4. Programa "Tú cuentas"

**II.6.- Otros objetivos propuestos por el centro por el centro**

LÍNEA DE LIDERAZGO			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES		

		QUIÉN	CUÁNDO
<p><b>1. Crear estructuras vitales de convivencia y de aprendizaje que cuiden a las personas para trabajar los sentimientos y las emociones personales desde una comunicación abierta y empática.</b></p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar diariamente, en asamblea, identificar nuestros propios sentimientos y emociones y tratar de encontrar el motivo o posibles soluciones ante conflictos.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sesiones con grupos base.</li> <li>- Llevar a cabo tres PBLs emocionales al curso.</li> <li>- Realizar la asamblea de aula.</li> <li>- Organizar el aula en grupos cooperativos formales y grupos base.</li> <li>- Formar la junta de delegados (4º, 5º y 6º).</li> </ul> <p><b>ESO</b></p> <p>Realizar asambleas periódicas.</p> <p>Generar grupos base para la cohesión del grupo y revisión para readaptar posibles cambios en las relaciones sociales del grupo.</p> <p>Sistematizar los grupos base (alumnos/ profesores) atendiendo a habilidades emocionales para trabajar la inteligencia emocional y espiritual a través de sesiones emocionales del proyecto + Adentro.</p> <p>Elaborar Porfolio de VIDA desde tutoría.</p> <p>Dedicar tiempo de recreo para entrevistas personales y encuentros más cercanos y de escucha.</p> <p>Generar formas de ayuda con los más desfavorecidos, emocional, económica o cognitivamente.</p> <p><b>BACHILLERATO</b></p>	<p>Tutores</p>	<p>Al finalizar trimestre</p>

	Hacer convivencias de principio de curso y otros momentos y sesiones propuestos en el PAT.		
<b>2. Generar equipos de trabajo atendiendo a los diferentes talentos, favoreciendo la autonomía en la toma de decisiones y potenciando un liderazgo compartido.</b>	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar grupos formales de trabajo en clase teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de cada alumno.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sesiones con grupos base.</li> <li>- Organizar el aula en grupos cooperativos formales y grupos base.</li> <li>- Formar la junta de delegados.</li> </ul> <p><b>ESO</b></p> <p>Crear grupos cooperativos heterogéneos con roles rotativos (semanales) y cambios de grupo mensuales. Revisar grupos formales.</p> <p>Crear equipos de trabajo con líderes al servicio del proyecto; Acompañados y que acompañan; con habilidades empáticas y asertivas que aportan al crecimiento personal del resto del equipo.</p> <p><b>BACHILLERATO</b></p> <p>Realizar PBLs emocionales y sesiones de tutorías.</p>	Tutores	Mensualmente
<b>3. Gestionar de manera eficaz los recursos humanos y materiales para favorecer la creación/programación de situaciones de aprendizaje inclusivas.</b>	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar y/o modificar las situaciones de aprendizaje a los recursos disponibles en el centro.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar los apoyos educativos.</li> <li>• Realizar y acompañar los planes de trabajo.</li> </ul>	Tutores, profesores de área, departamento de orientación	Semanalmente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar y poner en práctica las programaciones didácticas y de aula.</li> <li>• Utilizar la biblioteca de aula.</li> </ul> <p><b>ESO</b></p> <p>Creación de la figura de alumno-acompañante en el proceso de aprendizaje. Integrar en el trabajo de grupo a los alumnos ACNEE/ACNEAE con actividades y tareas que faciliten su inclusión y su ritmo de trabajo.</p> <p>Dinámica de monitores: los alumnos se ayudan unos a otros según sus capacidades en distintas materias y momentos (tutorías/recreos).</p> <p>Consolidación del PAS impulsando nuevas experiencias y Proyectos inclusivos y gestionados de forma realista y eficaz.</p> <p><b>BACHILLERATO</b></p> <p>"Proyecto de apoyo de alumnos de 1º de BTO en alguna hora de tutoría los viernes de 14.00 a 15.00h a los alumnos más pequeños y sus tareas.</p>		
<p><b>4. Crear estructuras de convivencia, canales de comunicación, espacios de diálogo y aprendizaje, en los que se genere un clima favorable para el compromiso, la participación activa, la implicación y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.</b></p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <p>-Dar espacio a la convivencia, después del patio, en el momento de interioridad, ... recordando normas y resolviendo conflictos.</p> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sesiones de acompañamiento</li> <li>- Realizar la asamblea de aula.</li> <li>- Organizar el aula en grupos cooperativos formales y grupos base.</li> <li>- Formar la junta de delegados.</li> <li>- Llevar a cabo rutinas de interioridad durante la jornada.</li> </ul>	<p>Tutores, profesores de área</p>	<p>Semanalmente</p>

	<p>- Implicar a las familias en actividades del colegio (día de la Paz, Día de los Abuelos, Semana Solidaria,...)</p> <p>-Continuar con el proyecto de Exploradores de historias.</p> <p><b>ESO</b></p> <p>Hacer entrevistas tutor-alumno, dpto. orientación-alumno.</p> <p>Realizar convivencias al comienzo de curso enfocadas a la cohesión de grupo, buzón de sugerencias, asambleas periódicas, grupos base y charlas antiguos alumnos.</p> <p>Dedicar tiempos de convivencia con el tutor a lo largo del curso.</p> <p>Hacer proyectos de ayuda entre iguales.</p> <p><b>BACHILLERATO</b></p> <p>Realizar entrevistas personales con alumnos y familias a lo largo del curso como está reflejado en el PAT.</p>		
<p><b>5. Promover actividades y proyectos que difundan valores de esperanza, resiliencia y optimismo tanto dentro como fuera del entorno escolar.</b></p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <p>- Realizar las actividades complementarias y los momentos litúrgicos.</p> <p><b>PRIMARIA</b></p> <p>- Llevar a cabo tres PBLs emocionales al curso.                  - Elaborar un portfolio personal.                  - Realizar entrevistas individuales alumno-tutor.                  - Realizar entrevistas y reuniones con familias.                  - Participar en momentos litúrgicos.</p> <p>-Participar en el proyecto solidario de Navidad con residencias de ancianos con 3º y 4º EP.</p>	<p>Tutores, profesores de área, departamento de orientación</p>	<p>Trimestralmente</p>

	<p><b>ESO</b></p> <p>Hacer PBLs emocionales, convivencia fin de curso y campañas solidarias como la Semana de la Solidaridad.</p> <p>Organizar jornadas reflexivas sobre casos personales/familiares de superación.</p> <p>Realizar el viaje de fin de curso con un enfoque cultural en 3°ESO, o enfocado a una experiencia de camino y servicio en 4°ESO.</p> <p><b>BACHILLERATO</b></p> <p>Organizar eventos como la Semana Solidaria, Jornada por la Paz, bocata solidario, Convivencias.</p>		
--	--	--	--

LÍNEA ESPIRITUAL			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	QUIÉN	CUÁNDO
<p><b>1. Sistematizar la educación emocional creando tiempos y espacios programados que impliquen a profesorado y alumnado partiendo de "+ Adentro".</b></p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <p>- Trabajar dinámicas sencillas de interioridad en tres momentos diarios.</p> <p><b>PRIMARIA</b></p> <p>- Llevar a cabo sesiones de acompañamiento con el alumnado. - Realizar rutinas y sesiones de interioridad a lo largo de la jornada.</p> <p><b>ESO Y BACHILLERATO</b></p> <p>1. Preparar momentos de Oración: Fomentarlos y cuidarlos.</p>	<p>Tutores.</p>	<p>Mensualmente.</p>

	<p>2. Realizar sesiones de Interioridad: Mantener y afianzar las sesiones programadas por el Equipo de Interioridad, tanto para los alumnos como para los profesores.</p>		
<p><b>2. Promover, desde la alegría del Evangelio, encuentros dentro y fuera del centro, para toda la comunidad educativa que fomenten la fraternidad.</b></p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <p>Participar e implicar a las familias en las celebraciones importantes del centro.</p> <p><b>PRIMARIA</b></p> <p>Participar e implicar a las familias en fiestas y celebraciones realizadas en el centro (María Ràfols, Auto de Navidad, fin de curso, ...).</p> <p>- Fomentar intercambios y experiencias entre docentes de la red de colegios Santa Ana.</p> <p><b>ESO Y BACHILLERATO</b></p> <p>1. Realizar celebraciones abiertas y participativas: Implicación y compromiso de todos. Convivencias y salidas complementarias. Comidas compartidas. Cinefórum espiritual. Celebración de la Navidad y Jubilaciones.</p> <p>2. Preparar dinámicas de Pastoral: Sistematizar el trabajo y participación. Eucaristías de nuestra fundadora, María Ràfols. Jornada de la Paz. Ofrenda a María.</p> <p>3. Organizar momentos de convivencia entre alumnos: Fomentar la pertenencia al centro. Vivencia del carisma propio: "la Caridad hecha Hospitalidad".</p> <p>4. Realizar actividades específicas: Auto de Navidad. Pascua.</p> <p>5. Encuentros Intercolegiales. Convivencia de final de curso. Encuentros de intercambio en los claustros de los miércoles (<i>coffe table</i> profes, cine forum, barbacoa, etc.).</p>	<p>Pastoral. Tutores.</p>	<p>Trimestralmente.</p>

<p><b>3. Implicar al alumnado en actividades solidarias, celebraciones de centro...respetando y aprovechando las diferencias individuales, culturales y religiosas.</b></p>	<p><b>INFANTIL</b> Participar en las campañas solidarias.</p> <p><b>PRIMARIA</b> Trabajar las diferentes campañas desde las aulas: Domund, Infancia misionera, operación kilo,...</p> <p>Participar en el proyecto solidario de la Fundación Juan Bonal, semana solidaria de las letras, jornada de la Paz, ...</p> <p><b>ESO Y BACHILLERATO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover proyectos organizados por alumnos: <i>Food project</i> organizado por alumnos. Animar a la participación en campañas solidarias del centro.</li> <li>2. Realizar campañas solidarias: Recolección de ropa. Donaciones de material escolar (estuches, cuadernos, bolígrafos).</li> <li>3. Organizar dinámicas de Pastoral: Sistematizar el trabajo. Animar a la participación en Operación kilo, campaña del Domund, Operación Bocata (campaña Manos Unidas), Semana Solidaria (FJB), etc.</li> <li>4. Promover otras iniciativas: Contar con invitaciones de otras organizaciones externas o la diócesis.</li> </ol>	<p>Pastoral. Profesorado de Religión. Tutores.</p>	<p>Trimestralmente.</p>
<p><b>4. Invitar a todos los miembros de la comunidad educativa, independientemente de su condición religiosa a las celebraciones, días especiales, acontecimientos, haciéndoles partícipes en la preparación, en la celebración y el posterior feedback para que sean conocedores del carisma Santa Ana.</b></p>	<p><b>INFANTIL</b> - Animar e implicar a todas las familias en las celebraciones importantes del centro.</p> <p><b>PRIMARIA</b> - Participar e implicar a las familias en fiestas y celebraciones realizadas en el centro (María Ràfols, Auto de Navidad, fin de curso,...).</p>	<p>Tutores. Equipo pastoral. Equipo directivo.</p>	<p>Trimestralmente.</p>

	<p>- Dar prioridad a los momentos de celebraciones religiosas en las que puedan participar las familias, Ofrenda a María, día de los abuelos, comunión, graduaciones...</p> <p>- Enviar invitaciones abiertas a todas las celebraciones, explicando su significado y el carisma de Santa Ana.</p> <p><b>ESO Y BTO</b></p> <p>1. Crear de un equipo/comisión que incluya a padres, alumnos y docentes para colaborar en eventos importantes del colegio. Hacer partícipes al AMPA en la organización.</p> <p>2. Preparar y celebrar Eucaristías señaladas en el curso: Insistencia y motivación en la participación de las mismas.</p> <p>3. Asistir y participar en otras celebraciones: Organización entre representantes de todos los miembros de la comunidad educativa: ED, pastoral, profesores, alumnado, AMPA.</p>		
<p><b>5. Tomar conciencia de la realidad social cercana del centro (barrio, pueblo) organizando actividades y experiencias (bailes, meriendas, almuerzos solidarios, campeonatos) abiertas a toda la comunidad educativa.</b></p>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>- Organizar la celebración de la Navidad dentro y fuera del centro, el día de María Ràfols, la jornada de la PAZ, Operación kilo/ litro, la fiesta de fin de curso,...</p> <p>- Participar en actividades ApS en colaboración con Cruz Roja (5ºEP) y CEE Virgen del Amparo (6ºEP).</p> <p>- Fomentar campeonatos deportivos organizados por la AMPA.</p> <p><b>ESO Y BACHILLERATO</b></p> <p>1. Organizar Jornadas Solidarias: abiertos al barrio. Campeonatos deportivos solidarios. Implicación de toda la comunidad educativa.</p> <p>2. Dar continuidad a las actividades solidarias existentes: Carrera solidaria. Bocata solidario. Extenderlas a la ciudad de Guadalajara.</p>	<p>Tutores. AMPA</p>	<p>Trimestralmente.</p>

	<p>3. Visibilizar y extender acciones solidarias: Visibilizar dentro del colegio. Extender la participación fuera del colegio. Implicar a la ciudad de Guadalajara.</p> <p>4. Motivar la Fiesta de Navidad.</p>		
<p><b>6. Generar identidad y sentido de pertenencia en nuestros alumnos y profesores.</b></p>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y fomentar convivencias desde el MSA para que los alumnos conozcan el ideario del centro. Para profesores también se pueden realizar convivencias para conocer las raíces de nuestros fundadores.</li> <li>- Continuar con el proyecto inter-etapas Exploradores de historias.</li> <li>- Preparar y participar en el Auto de Navidad.</li> </ul> <p><b>ESO Y BACHILLERATO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar actividades Solidarias y Convivencias: Semana Solidaria en favor de la FJB. Jornada por la Paz. Colaboración con Manos Unidas (Bocata Solidario). Convivencias en una casa de la Institución (4º ESO).</li> <li>2. Organizar la Graduación y Tutorías: Preparar con detalle la graduación de 2º BTO. Sesión de tutoría sobre la presencia de la Congregación en el mundo y el Carisma de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana.</li> <li>3. Preparar la Convivencia de la Comunidad Educativa: Actividades para convivir con la FSA. Espacios de Convivencia entre miembros de la Comunidad Educativa y el alumnado.</li> <li>4. Participar en Encuentros Intercolegiales (convivencias, campamento), MSA, Pascua. Abrir fronteras más allá del colegio de Guadalajara.</li> <li>5. Preparar convivencias del Primer Ciclo: Convivencia de varios días en el tercer trimestre (1º ESO). Motivar a los alumnos de 1º ESO a participar en el MSA.</li> </ol>	<p>Profesorado del centro. Comunidad de hermanas.</p>	<p>Trimestralmente.</p>



### III.- LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA

- Competencia digital
- Evaluación competencial
- Riesgos laborales: P. Auxilios
- Pastoral y Carisma de la Congregación para nuevo profesorado

### IV.- CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

#### IV.1.- Horario General del Centro

Para todas las materias se tienen en cuenta principalmente criterios de aprovechamiento escolar, procurando establecer las asignaturas instrumentales en momento de mayor atención educativa.

Las horas de las áreas optativas, se establecen al comienzo o al final de la mañana en la medida de lo posible, para la buena organización del centro.

Se tiene en cuenta la movilidad del profesorado especialista por lo que, en algunas ocasiones, se deben desplazar asignaturas a un horario menos favorable.

Además, se procura responder a todas las necesidades del claustro para conciliar la vida personal con la laboral, favoreciendo los horarios de los profesores que imparten clase en distinta secciones (Infantil, Primaria y/ o ESO), siempre que sea compatible con la buena organización del centro,

El horario se elabora en base a los contratos horarios de cada profesor, a la coordinación con otros centros (profesores compartidos), los condicionantes de Atención a la Diversidad y optativas y los criterios pedagógicos.

Otros criterios tenidos en cuenta son:

Continuidad, siempre que sea posible, de un mismo tutor en los ciclos: 1º-2º; 3º-4º ; o 5º-6º de EP.

Que el tutor tenga la mayor carga lectiva posible en su aula.

El horario general del centro es el siguiente:

#### HORARIO DE ED. INFANTIL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD	LUNES A JUEVES	VIERNES
Mañana lectiva	de 09:00 a 13:15 h	de 09:30 a 13:00 h
Comedor y actividades	de 13:15 a 15:15 h	de 13:00 a 15:00 h
Tarde lectiva	de 15:15 a 16:45 h	

#### HORARIO DE ESO Y BTO

ACTIVIDAD	LUNES A JUEVES
Mañana lectiva	de 08:00 a 15:00 h
Comedor	de 14:05 a 15:00 h

#### HORARIO SEPTIEMBRE Y JUNIO

Solo cambia para las etapas de EI y EP:

ACTIVIDAD	LUNES A VIERNES	VIERNES

Mañana lectiva	de 09:00 a 13:15 h	
Comedor y actividades	de 13:15 a 15:15 horas	de 13:00 a 15:00 h

**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (OCT-MAYO)**

ACTIVIDAD	LUNES A VIERNES
Idiomas	de 17:00 a 18:00 h
Escuela Creativa	de 17:00 a 18:00 h
Deportes	de 16:45 a 18:00 h

**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EI-EP (SEP Y JUNIO)**

ACTIVIDAD	LUNES A JUEVES
<i>After school</i>	de 15:00 a 16:45 h

**RECEPCIÓN**

Atención a las familias:

- Lunes a viernes: de 08:00 a 19:00 h.
- Mes de julio y última semana de agosto: de 08:00 a 14:00 h.

En vacaciones de Navidad preguntar previamente días que permanece abierto. En Semana Santa el centro permanecerá cerrado..

**ADMINISTRACIÓN**

Atención a las familias:

- Lunes y viernes: de 08:00 a 15:00 h,
- Martes: de 8:00 a 14:15h y de 15:00h a 16:45h,
- Miércoles y jueves: de 8:15 a 14:15h y de 16:00 a 18:00 h.

Este horario en los días marcados por el calendario escolar.

**SECRETARÍA**

Atención a las familias:

- Lunes a viernes: de 08:00 a 14:00 h.
- Durante el mes de agosto y vacaciones de Navidad y Semana Santa: **cerrada**.

Atención a alumnos y alumnas:

- Los días lectivos durante el tiempo de recreo y salidas.

**DIRECCIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

Atención a familias:

- Previa cita en cualquier momento del horario escolar, - vía plataforma y si no es posible, a través de portería-
- También: de lunes a jueves de 13:15 a 14:15h.

**DIRECCIÓN ESO Y BACH**

Atención a familias:

- Previa cita en cualquier momento del horario escolar,- vía plataforma y si no es posible, a través de portería-
- También: de lunes a jueves de 14:00 a 15:00h.

**DIRECCIÓN GENERAL**

Atención a familias y otros:

- Previa cita - vía plataforma y si no es posible a través de portería.

**Mañanas:**

- Martes: de 12:45 a 14.45h,
- Miércoles: de 8:30h a 9.45h
- Viernes: de 9:00h a 14:30h

**Tardes:**

- Martes: de 16:30h a 18:00h
- Miércoles: de 16:00h a 17:00h y de 18:00 a 19:00h

**IV.2.- Criterios establecidos para la elaboración de los horarios del alumnado**

Los horarios se elaboran de forma que completan y desarrollan el currículo de los niveles etapas, ciclos, y modalidades de enseñanza en el marco de la legislación vigente y el Carácter Propio del Centro.

Los periodos u horas de Religión son prioritarias en la elaboración de los horarios debido al Carácter Propio del Centro.

Las áreas de 2 ó 3 periodos u horas semanales, se secuencian o distribuyen de forma equilibrada a lo largo de la semana.

Para todas las materias se tienen en cuenta principalmente criterios de aprovechamiento escolar, procurando establecer las asignaturas instrumentales en momento de mayor atención educativa.

Las horas de las áreas optativas, se establecen al comienzo o al final de la mañana en la medida de lo posible, para la buena organización del centro.

No obstante, se tiene en cuenta la movilidad del profesorado especialista por lo que, en algunas ocasiones, se deben desplazar asignaturas a un horario menos favorable.

Además, se procura responder a todas las necesidades del claustro para conciliar la vida personal con la laboral, favoreciendo los horarios de los profesores que imparten clase en distintas secciones (infantil, primaria y/ o secundaria), siempre que sea compatible con la buena organización del centro,

El horario se elabora en base a los contratos horarios de cada profesor, a la coordinación con otros centros (profesores compartidos), los condicionantes de Atención a la Diversidad y optativas...y los criterios pedagógicos.

Otros criterios tenidos en cuenta son:

- Continuidad, siempre que sea posible, de un mismo tutor en los "ciclos": 1º-2º de Ed. Primaria, 3º-4º de Ed. Primaria, 5º-6º de Ed. Primaria.
- Que el tutor tenga la mayor carga lectiva posible en su aula.

**IV.3.- Criterios generales establecidos para los agrupamientos del alumnado**

Los alumnos de los diferentes grupos se agrupan de manera equilibrada:

Potenciando la sociabilidad - alumnos / alumnas - ACNEE y ANCE - Alumnos repetidores.

En la sesión de evaluación de final de curso los tutores y profesores presentan propuestas de los alumnos que, por diversos motivos, consideran la conveniencia de cambio de grupo para el curso siguiente.

El Equipo Directivo una vez analizados los casos, autoriza la procedencia o no procedencia de dichos cambios.

Los tutores informan a los padres sobre los cambios a realizar.

Materias optativas, en Secundaria y Bachillerato, los grupos generales se desdoblan en función a la diversidad de las mismas y el número de alumnos que las cursan.

#### **IV.4.- Organización de los espacios**

El Colegio cuenta con las siguientes instalaciones:

- Salas de Profesores
- Sala de Pastoral
- Sala de Orientación
- Biblioteca
- Salón de Actos
- Gimnasio
- Aula psicomotricidad
- Aulas de apoyo
- Aula de tecnología
- Comedores
- Copistería
- Salas de reuniones y coordinación
- Sala de Atención tutorial
- Aula de Trabajo Personal
- Capilla
- Patios de recreación y deporte
- Laboratorios de física, química y ciencias naturales
- Aulas medios audiovisuales: pizarra digital, video, TV.
- Aula de música
- Aulas de informática
- Salas de usos múltiples
- Salas de visitas

Todos los espacios y dependencias del Centro se organizan en función de las programaciones de manera que todos puedan hacer uso de ellas.

Existen protocolos para el orden y funcionamiento de cada dependencia de uso común.

**IV.5-OTROS ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN PERTINENTES**

**IV.5.a.- Planificación sesiones evaluación**

Nivel educativo		1ª Evaluación	2ª Evaluación	Evaluación Ordinaria Junio
Educación INFANTIL		12/12/24	20/03/25	23/06/25
Educación PRIMARIA	1º y 2º	23/09/24 – Ev. inicial	17/03/25	23/06/25
		09/12/24		
	3º y 4º	24/09/23 – Ev. inicial	18/03/25	24/06/25
		10/12/24		
	5º y 6º	26/09/24 – Ev.inicial	19/03/25	25/06/25
		11/12/24		
Educación SECUNDARIA OBLIGATORIA	1º	30/09/24 – Ev.inicial	06/03/25	25/06/25
		25/11/24		
	2º	30/09/24 – Ev.inicial	10/03/25	25/06/25
		26/11/24		
	3º	01/10/24 – Ev.inicial	11/03/25	24/06/25
		27/11/24		
	4º	01/10/24 – Ev.inicial	12/03/25	24/06/25
		28/11/24		
BACHILLERATO	1º	03/10/24 Ev.inicial	13/03/25	23/06/25
	2º	02/12/24	18/02/25	13/05/25

**IV.5.b- Planificación información a familias: reuniones y entrevistas**

Nivel Educativo	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Educación INFANTIL	07/10/24	19/02/25	Todos: 26-27-30/06/25
Educación PRIMARIA	1º, 2º y 3º: 08/10/24	1º, 2º y 3º: 17/02/25	
	4º, 5º y 6º: 09/10/24	4º, 5º y 6º: 18/02/25	
Educación SECUNDARIA Obligatoria	1º y 2º: 08/10/24	1º y 2º: 17/02/25	Todos: 26-27-30/06/25*
	3º y 4º: 09/10/24	3º: 18/02/25	
		4º: 10/02/25	
BACHILLERATO	1º y 2º: 10/10/24	Todos 21/02/25	1º 26-27-30/06/25*
		2º 21/05/25*	

\*Entrega de notas a los alumnos

Día de la semana establecido para las entrevistas individuales con los padres:

- Cualquier día de la semana previa petición de cita al tutor o profesor.
- Excepto algunos miércoles de 17:00 a 19:00h.

**IV.5.c- Planificación coordinación docente: reuniones**

Etapa / Ciclo / Curso	Determinados Miércoles	de 17:00 a 19:00h
	EI-EP	Viernes 8 a 9:30h
	ESO-BTO	Según horario semanal

**IV.5.d.- Órganos de gobierno y participación**

**EQUIPO DIRECTIVO**

Directora General, representante de la Titularidad	Hna. Susana Nieves Moreno
Director Pedagógica ESO y Bachillerato	D. Daniel Maroño Otero
Directora Pedagógica E. Infantil y Primaria	Dña. Nuria García Prieto
Coordinadora Pastoral	Dª. Raquel Anchuelo de Miguel
Coordinadora de Ed. Infantil	Dª Irene Martínez Merencio
Coordinadora E.S.O y Bachillerato	Dª. Mª Aránzazu Cárdenas Domingo

**CLAUSTRO DE PROFESORES**

Constituido por la Dirección del Centro y todo el Profesorado.

**CONSEJO ESCOLAR**

Presidenta – Directora:	Hna. Susana Nieves Moreno
Representantes del Titular:	Hna. Mª José de Leyva Vega Hna. Rosario Natividad Valle Valle Dª. Nuria García Prieto
Representantes de Padres:	Dª Mónica Cuadrado López-AMPA D. Luis Sánchez Rodríguez Dª Elsa Crespo Toledano Dª Mª Nelsy Encabo Solanas
Representantes de Profesores:	Dª. Irene del Rey Carchemilla D. Jesús Ángel Lobo Cabello Dª Mª Vicenta Izquierdo Alises

D<sup>a</sup> María Díaz Calvo

Representantes de Alumnos:

D. Andrés Yela Rodríguez

D<sup>a</sup> Paola Martínez Pérez

Representante del PAS:

D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> de la Cruz Muela

### **OTROS CARGOS UNIPERSONALES**

<u>Representante de la Comunidad de Hermanas</u>	<u>Hna. Rosario Natividad Valle Valle</u>
<u>Administradora</u>	<u>D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> de la Cruz Muela García</u>
<u>Secretaria</u>	<u>Hna. M<sup>a</sup> José de Leyva Vega</u>

**V.- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

**ED. INFANTIL**

Actividades	Lugar	Fecha	Curso Grupo	Duración horas	En colaboración con	Responsable  Materia	Objetivos
Visita al colegio	Colegio	7 y 9/10/24 9-10/10/24	1º 3º	2 h.		Prof. Descubrimiento y exploración del entorno	Conocer las distintas dependencias del centro, saber desplazarse por ellas de forma autónoma y realizar alguna experiencia en ellas (laboratorios) para identificar su uso.
Visita al Buero Vallejo	Teatro B. Vallejo 10.00 h	Por confirmar	3º A 3º B	2h.	Patronato de Cultura del Ayuntamiento	Prof. Descubrimiento y exploración del entorno	Conocer las instalaciones de un teatro. Valorar el trabajo de todas las personas que intervienen en una representación teatral. Aprender a comportarse en lugares públicos. Aprender a desplazarse correctamente por la vía pública
Teatro en inglés: <i>The three Little pigs</i>	Colegio Santa Ana (9.45h)	8/11/2024	1º, 2º y 3º	2h	Recursos educativos	Prof. Inglés	Fomentar el gusto por las actividades teatrales como representación de las manifestaciones artísticas y culturales.  Familiarizar a los niños con el idioma extranjero de una manera diferente y divertida.  Contribuir al desarrollo de la comprensión y expresión oral en inglés a través de las ideas y del vocabulario que se transmite en la obra.  Apreciar los valores que transmite la obra.

Recogida de hojas	Parque Dalí Parque de la Constitución Parque de la Amistad	14/11/2024	1º 2º 3º	2 h.		Prof. Descubrimiento y exploración del entorno	Poner en contacto a los niños con los cambios de la naturaleza, que se producen en otoño. Observar diferentes tipos de árboles.  Aprender a ser respetuosos con la naturaleza.  Aprender a desplazarse correctamente por la vía pública.
Educación vial	Colegio Santa Ana	22/11/24 9.45h	3º	1 h.	Ministerio del Interior	Tutoras	Fomentar en los escolares valores y hábitos orientados a la seguridad ciudadana.  Valorar a la Policía como un servicio y aprender a respetar sus funciones ciudadanas.  Conocer este Servicio Municipal.
Visita a AstroYebes	Aula de Astronomía AstroYebes	27/11/24 28/11/24	3º A 3ºB	3 h.	AstroYebes	Tutoras	Despertar en los alumnos el interés por observar el cielo.  Conocer nombres y leyendas de las constelaciones más importantes.  Conocer nuestra situación en el universo.  Conocer en la práctica aspectos del currículum relacionados con los planetas y sus movimientos.
Teatro: La bella y la bestia	Colegio Santa Ana (9.45h)	10/02/25	1º, 2º y 3º	2h	Recursos educativos	Prof.	Poner en contacto a los niños con el mundo del teatro.

						Comunicación y representación de la realidad	<p>Fomentar el gusto por las actividades teatrales como representación de las manifestaciones artísticas y culturales.</p> <p>Apreciar el trabajo de los actores y los valores que nos trasmite la obra.</p> <p>Aprender a desplazarse correctamente por la vía pública.</p>
Taller creativo: Pollock	Colegio Santa Ana	01/04/25	3°	1.5h	Arte en Mente	Tutoras	<p>Fomentar en los alumnos el mundo del arte.</p> <p>Potenciar el buen comportamiento en lugares públicos.</p> <p>Apreciar la belleza artística de nuestro patrimonio nacional.</p> <p>Contemplar las creaciones artísticas.</p>
Taller creativo: Monet	Colegio Santa Ana	01/04/25	2°	1.5h	Arte en Mente	Tutoras	<p>Fomentar en los alumnos el mundo del arte.</p> <p>Potenciar el buen comportamiento en lugares públicos.</p> <p>Apreciar la belleza artística de nuestro patrimonio nacional.</p> <p>Contemplar las creaciones artísticas.</p>
Taller creativo:	Colegio Santa Ana	01/04/25	1°	1.5h	Arte en Mente	Tutoras	<p>Fomentar en los alumnos el mundo del arte.</p>

Sorolla							<p>Potenciar el buen comportamiento en lugares públicos.</p> <p>Apreciar la belleza artística de nuestro patrimonio nacional.</p> <p>Contemplar las creaciones artísticas.</p>
Visita a la Biblioteca Municipal	Biblioteca Pública de Guadalajara	Por confirmar	3ºA 3ºB	2 h	Biblioteca Pública de Guadalajara	Tutoras	<p>Fomentar el gusto por la lectura.</p> <p>Conocer el funcionamiento de una biblioteca.</p> <p>Aprender a comportarse en lugares públicos.</p> <p>Desarrollar en los niños la capacidad de escucha y respeto.</p>
Oración Virgen de la Antigua	Santuario de Nuestra Señora de la Antigua	16/05/24	1º 2º 3º	1h	Santuario de Nuestra Señora de la Antigua	Tutoras	<p>Acercar a los niños a Dios a través de nuestra madre, María.</p> <p>Conocer a la patrona de Guadalajara.</p> <p>Tener un momento de oración especial a la Virgen en un entorno distinto al del colegio.</p>
Visita a la granja escuela	CEI El Jarama	21/05/25	1º 2º 3º	7,30 h	Granja Escuela El Jarama	Prof. Descubrimiento y Exploración del Entorno	<p>Poner en contacto a los niños con la naturaleza y con los animales de la granja.</p> <p>Fomentar el respeto hacia la naturaleza y los seres vivos que la habitan.</p> <p>Estimular la convivencia entre los niños de diferentes grupos.</p>

**ED. PRIMARIA**

Actividades	Lugar	Fecha	Curso Grupo	Duración Horas	En colaboración con	Responsable materia	Objetivos
Proyecto Aprendizaje servicio "Cartas en el tiempo"	Cruz Roja	1/10/2024	5º	2h	Cruz Roja	Tutores	<p>Conocer a las personas con las que han intercambiado cartas.</p> <p>Empatizar y conectar con las necesidades del entorno.</p> <p>Fomentar la capacidad de escucha y comunicación.</p>
Senderismo	Cercanías del colegio. Zona GEOS	07/10/24 09/10/24	6º 5º	2h	Profesorado de ciclo	Prof. Ed. Física	<p>Mostrar una actitud de respeto hacia la conservación del entorno.</p> <p>Mejora la coordinación en los desplazamientos básicos en un entorno natural.</p>
Los ahorros de Jorge y Enriqueta	Ibercaja	08/10/24	5º 6º	1h	Ibercaja	Profesores de matemáticas.	<p>Acercar la Educación Financiera a los escolares de 5º y 6º de Primaria con un lenguaje cercano, con un ambiente familiar y con ejemplos y anécdotas que hagan de las finanzas algo sencillo y presente en su vida diaria.</p>
Senderismo	Cercanías del colegio. Zona GEOS	15/10/24 16/10/24	3º 4º	2h	Profesorado de ciclo	Prof. Ed. Física	<p>Mostrar una actitud de respeto hacia la conservación del entorno.</p> <p>Mejora la coordinación en los desplazamientos básicos en un entorno natural.</p>
Taller Bombas-Semillas	Colegio	16/10/24	1º	2h.	Delegación Provincial de Guadalajara de	Tutores	<p>Exponer la mayor intensidad y recurrencias de las sequías como consecuencia del cambio climático.</p>

					la Consejería de Desarrollo Sostenible		Comprender los impactos de la desertificación y cómo revertirla.  Estimular la investigación y el análisis crítico de los problemas ambientales actuales.
Taller Botella Creativa. Reciclaje de botellas	Colegio	16/10/24	2º	2h	Delegación Provincial de Guadalajara de la Consejería de Desarrollo Sostenible	Tutores	Sensibilizar al alumno sobre la importancia de reducir la cantidad de residuos que se generan.  Aportar alternativas divertidas y originales para reutilizar botellas de plástico.
Juegos populares en un espacio natural	Parque de la Constitución	22/10/24 14/10/24	1º 2º	1,5h	Colegio Santa Ana	Prof. Ed. Física	Mostrar una actitud de respeto hacia la conservación del entorno.  Desarrollar las habilidades motrices a través de los juegos populares.  Conocer juegos y deportes populares de nuestra tradición.
Cinemas Rock	Ibercaja	23/10/24	5º y 6º	50 minutos	Ibercaja	Profesores de Lengua	Despertar la sensibilidad al séptimo arte  Conocer la historia del cine a través de bandas sonoras.  Analizar el uso de la narrativa como vehículo conductor de la comunicación.
Parque Bomberos	Parque Bomberos Guadalajara	25/10/24	1º	3h	Bomberos Guadalajara	Tutores de 1º	Identificar factores de riesgo y cómo actuar.  Cuidar nuestro entorno para nuestra seguridad.

Plan director	Colegio Santa Ana	25/10/24	6º	45 minutos	Policía Local	Tutores	<p>Conocer los peligros de las redes sociales.</p> <p>Ser conscientes de la información que se comparte en redes sociales.</p> <p>Ser consciente del daño que pueden crear las redes sociales en otras personas.</p> <p>Fomentar un buen uso de las redes sociales.</p>
Museo Francisco Sobrino	Guadalajara	29/10/24	3º	1,5h	Museo Francisco Sobrino	Profesores de Arts	<p>Acercar a los niños a la cultura y al arte.</p> <p>Conocer el arte de un artista de Guadalajara.</p> <p>Conocer las obras de Leonardo Da Vinci.</p> <p>Realizar un taller sobre la obra de Leonardo Da Vinci.</p>
Visita al Museo y taller Pon cara de dinosaurio.	Museo Ciencias Naturales y Sociales (Madrid)	31/10/24	1º y 2º	2 horas	Mncn	Tutores	<p>Diferenciar animales herbívoros y carnívoros.</p> <p>Acercar al mundo de los dinosaurios.</p>
Nociones de conducción en bicicleta	Colegio Santa Ana	7/11/24	6º	45 minutos	DGT	Profesora de E.F	<p>Ser Consciente de la importancia que requiere la Educación Vial en la actualidad y en línea con la transversalidad marcada por la LOMLOE en este ámbito, desde la Dirección General de Tráfico</p>
MAN (Museo Arqueológico Nacional)	Madrid	1º TRIM Por determinar	5º	Todo el día	ArsViventia	Tutores	<p>Conocer el proceso de reconquista y sus principales batallas.</p> <p>Entender el arte dentro de su contexto histórico</p>

							Comparar las representaciones artísticas cristianas y musulmanas.
Teatro en inglés  ¿The three Little pigs¿	Colegio Santa Ana	08/11/24	1º y 2º	2h	Recursos educativos	Prof. Inglés	<p>Descubrir el teatro como medio de enriquecimiento cultural y artístico.</p> <p>Favorecer el conocimiento de todos los elementos que integran el teatro y su valor cultural.</p> <p>Fomentar el gusto por las actividades teatrales como representación de las manifestaciones artísticas y culturales.</p> <p>Familiarizar a los niños con el idioma extranjero de una manera diferente y divertida.</p> <p>Contribuir al desarrollo de la comprensión y expresión oral en Inglés a través de las ideas y del vocabulario que se transmite en la obra.</p> <p>Apreciar los valores que transmite la obra.</p> <p>Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.</p>
Teatro en inglés  ¿Lucky Day¿	Colegio Santa Ana	08/11/24	5º y 6º	2h	Recursos Educativos	Prof. Inglés	<p>Fomentar el interés por las obras teatrales.</p> <p>Descubrir el teatro como medio de enriquecimiento cultural y artístico.</p> <p>Favorecer el conocimiento de todos los elementos que integran el teatro y su valor cultural.</p>

							Captar el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas, opiniones y valores no explícitos.
Charla Guadaacoge	Colegio Santa Ana	27/11/24	5º	45 min	Guadaacoge	Tutores	Entender el proceso de inmigración.  Conocer los diferentes estereotipos asociados a la inmigración.  Mitos vs realidad.
Parque Europa y Mujer Gigante	Torrejón de Ardoz	03/12/24	4º	1 jornada	Torrejón de Ardoz	Tutores Profesores de Sociales.	Conocer los monumentos de Europa.  Conocer el interior del cuerpo humano y las funciones de los distintos órganos.
Palacio Real	Madrid	04/12/24 Por determinar	6º	Todo el día	Arsviventia	Prof. CCSS Tutores	Entender la evolución del edificio desde su origen medieval.  Reconocer los símbolos de la monarquía e identificar sus significados.  Repasar la dinastía Borbónica y los distintos monarcas que han visitado el Palacio.
Charla de nutrición	Colegio Santa Ana	10/12/24	5º	45 minutos	Serunion	Profesor de CCNN	Conocer nociones básicas de una alimentación saludable.  Sensibilizar sobre el equilibrio entre alimentación y deporte.
Teatro en inglés	Colegio Santa Ana	28/01/25	3º y 4º	2h	Recursos educativos	Prof. Inglés	Descubrir el teatro como medio de enriquecimiento cultural y artístico.

¿Pinocchio?							<p>Favorecer el conocimiento de todos los elementos que integran el teatro y su valor cultural.</p> <p>Fomentar el gusto por las actividades teatrales como representación de las manifestaciones artísticas y culturales.</p> <p>Familiarizar a los niños con el idioma extranjero de una manera diferente y divertida.</p> <p>Contribuir al desarrollo de la comprensión y expresión oral en Inglés a través de las ideas y del vocabulario que se transmite en la obra.</p> <p>Apreciar los valores que transmite la obra.</p> <p>Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas.</p>
Visita a las Cortes de Castilla La Mancha	Toledo	2º trimestre Por confirmar	5º	Jornada escolar (5h.)	JCCM	Tutores	<p>Conocer las diferentes instituciones en Castilla la Mancha, símbolos y sedes.</p> <p>Despertar el interés de nuestros alumnos para que conozcan la estructura y funciones del Poder Legislativo de nuestra comunidad autónoma.</p> <p>Conocer los recursos de los que disponen los ciudadanos para establecer una comunicación con sus representantes políticos.</p>
Encuentro con la coordinadora de voluntariado de Cáritas Diocesana	Colegio Santa Ana	2º trimestre	6º	1h	Cáritas Diocesana Sigüenza-Guadalajara	Prof. Religión	<p>Conocer la labor que la Iglesia lleva a cabo desde Cáritas.</p>

		Por determinar					<p>Sensibilizar a los alumnos con la situación social que atiende Cáritas en nuestra Diócesis.</p> <p>Incentivar en nuestros alumnos la ayuda a los más necesitados en nuestro entorno.</p>
Teatro en castellano ¿La Bella y la Bestia¿	Colegio Santa Ana	18/02/25	1º y 2º	2h	Recursos educativos	Prof. Lengua	<p>Poner en contacto a los niños con el mundo del teatro.</p> <p>Fomentar el gusto por las actividades teatrales como representación de las manifestaciones artísticas y culturales.</p> <p>Apreciar el trabajo de los actores y los valores que nos trasmite la obra.</p>
Educación Vial	Policía Local de Guadalajara	06/02/25	3º	2/3 h	Tutores	Tutores	<p>Fomentar en los escolares valores y hábitos orientados a la seguridad ciudadana. Valorar a la Policía como un servicio y aprender a respetar sus funciones ciudadanas. Conocer este Servicio Municipal.</p>
Visita al Senado	Madrid	17/02/25	6º	Todo el día	Senado	Tutores	<p>Conocer las instituciones democráticas de nuestro país.</p> <p>Analizar y comprender el sentido de la Constitución.</p> <p>Conocer las funciones del Senado.</p>
Visita a Micrópolis	S.Sebastián de los Reyes	20/02/25	3º	1 jornada	Micrópolis	Tutores	<p>Practicar con el uso del dinero de manera autónoma</p>

							<p>Formar parte de una actividad diaria similar a la real.</p> <p>Practicar conceptos matemáticos.</p>
Senderismo Botánico	Guadalajara	Febrero-2025	3º	2h	Profesor de CCNN	Profesor de CCNN	<p>Observación directa de las plantas en el entorno.</p> <p>Conocer el medio y el entorno exterior.</p>
Teatro en castellano ¿La isla del tesoro¿	Colegio Santa Ana	12/03/25	3º 4º 5º 6º	2h	Recursos Educativos	Prof. Lengua	<p>Fomentar el interés por las obras teatrales.</p> <p>Descubrir el teatro como medio de enriquecimiento cultural y artístico.</p> <p>Favorecer el conocimiento de todos los elementos que integran el teatro y su valor cultural.</p> <p>Captar el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas, opiniones y valores no explícitos.</p>
Visita al minizoo	Guadalajara	Marzo 2025	3º	5h	Profesor de CCNN	Profesor de CCNN	<p>Observa directa de los animales en el medio ambiente</p> <p>Clasificar los animales según el puesto que ocupan en la cadena trófica.</p>
Todo Suena	Ibercaja	03/04/25	1º y 2º	60 min	Timbarimba	Profe de Música	<p>Fomentar una mirada atenta a las cosas que nos rodean, planteando una perspectiva diferente que nos permita convertirnos en músicos y sonidistas.</p>
Visita a la central eléctrica de Bolarque	Bolarque	Abril	6º	Toda la mañana	Central eléctrica de Bolarque	Profesores de Naturales	<p>Conocer cómo se genera la electricidad en una central hidroeléctrica así como su transporte a los lugares de consumo.</p>

¿Tecnología e Historia?		Por determinar					<p>Valorar el papel de la energía en nuestras vidas e identificar las diferentes fuentes</p> <p>Conocer cómo se lleva a cabo el desarrollo energético sostenible e equitativo.</p>
Inmersión lingüística en inglés	Ávila	Por determinar	5º y 6º	Tres jornadas	European Idiomas	Monitores bilingües	<p>Conocer la historia y cultura de un país de habla inglesa.</p> <p>Trabajar el inglés más allá del propio idioma y de un modo significativo.</p> <p>Hacer la experiencia de cómo sería vivir en un país de habla inglesa.</p> <p>Practicar el idioma en múltiples contextos.</p>
Charla sobre máquinas complejas (helicópteros y aviones)	Colegio Santa Ana	14/05/25	6º	45 minutos	Trabajador de empresa de helicópteros	Profesora de CCNN	<p>Conocer las características de las máquinas complejas</p> <p>Conocer el funcionamiento y las partes del helicóptero</p> <p>Funciones de los helicópteros.</p>
Excursión Convivencia fin de curso	Condemios de Arriba	21, 22 y 23/05/25	5º y 6º	Tres jornadas	Colegio Santa Ana	Tutores	<p>Reconocer en el entorno de Condemios, elementos de su patrimonio, relacionándolos con los contenidos trabajados en el aula.</p> <p>Mejorar la coordinación en los desplazamientos básicos en un entorno natural.</p>

							Realizar una convivencia con los compañeros de otros cursos y los profesores fuera del espacio escolar.
Fin de curso Multiaventura	Albergue juvenil La Casa de los Forestales (Toledo)	12 y 13/05/25	3º y 4º	Dos jornadas	Colegio Santa Ana	Tutores	Realizar una convivencia con los compañeros de otros cursos y los profesores fuera del espacio escolar.  Reconocer distintas etapas de la historia de España a través de teatros.  Fomentar el interés por la cultura y tradición.
Fin de curso La Granja de los Cuentos	Fuenlabrada (Madrid)	29/05/25	1º y 2º	1 jornada	Granja-escuela	Tutores	Despertar el interés por la ciencia y la conservación de la naturaleza en el alumnado.  Favorecer la competencia Steam en el ámbito de las Ciencias Naturales, el arte y la tecnología.  Estimular la convivencia entre los niños de diferentes grupos.
Gymkhana deportiva en un entorno natural cercano	Parque de la Constitución	10/06/2025 13/06/2025	6º A 6º B	Sesión de EF	Colegio Santa Ana	Prof. Ed. Física	Utilización de entornos cercanos como recursos educativos.  Potenciar un uso activo del tiempo de ocio.  Ofrecer a los alumnos actividades físicas lúdicas en entornos que ellos pueden utilizar con posterioridad.  Mejorar capacidades físicas básicas y habilidades motrices.

Aprendo con la banda	Centro San José	Por determinar	1º a 6º	1h	Diputación	Profe de Música	Acercar a los alumnos a los instrumentos musicales. Acercar a los alumnos a diferentes tipos de música.
Proyecto Aprendizaje- servicio "Virgen del Amparo"	CEE Virgen del Amparo	Por determinar 2º trimestre	6º	Toda la mañana	CEE Virgen del Amparo	Prof. Naturales	Conocer y empatizar con otras realidades diferentes a las de nuestro centro. Fomentar la expresión oral a través de la realización de la actividad trabajada. Demostrar y saber explicar los conceptos de electricidad y magnetismo.
Proyecto Aprendizaje- servicio "Virgen del Amparo"	Colegio Santa Ana	Por determinar 2º trimestre	6º	Toda la mañana	CEE Virgen del Amparo	Prof. Naturales	Conocer y empatizar con otras realidades diferentes a las de nuestro centro. Fomentar la expresión oral a través de la realización de la actividad trabajada. Demostrar y saber explicar los conceptos de electricidad y magnetismo.
Visita guiada al teatro	Teatro A. Buero Vallejo	Por determinar	3º	2h	Patronato de Cultura Ayto.	Prof. Lengua	Conocer las instalaciones de un teatro. Valorar el trabajo de todas las personas que intervienen en una representación teatral. Aprender a comportarse en lugares públicos. Aprender a desplazarse correctamente por la vía pública.

"Bibliocluedo"	Biblioteca Pública de Guadalajara	Por determinar	4º	2h	Biblioteca Pública de Guadalajara	Prof. Lengua	<p>Fomentar el gusto por la lectura.</p> <p>Conocer el funcionamiento de una biblioteca.</p> <p>Aprender a comportarse en lugares públicos.</p> <p>Desarrollar en los niños la capacidad de escucha y respeto.</p>
Visita al museo provincial del Infantado	Guadalajara	2 y 3/06/25	3º y 4º	5 h	Profesor de CCSS	Profesor de CCSS	<p>Conocer la ciudad y el entorno</p> <p>Interiorizar el funcionamiento de los edificios</p> <p>Conocer los principales monumentos de la ciudad</p>
Feria de FITUR Santa Ana	Colegio Santa Ana	3º trimestre (fecha por confirmar)	5º y 6º	Una jornada de mañana	-	Profesores de lengua, profesores de Social Science	<p>Fomentar la integración de diversas áreas en la elaboración de stands turísticos.</p> <p>Investigar sobre las características turísticas culturales y económicas de las comunidades autónomas de España y países de la Unión Europea</p> <p>Potenciar habilidades comunicativas en lengua castellana e inglesa mediante la exposición de la información en sus stands.</p>
Proyecto Aprendizaje servicio "Cartas en el tiempo" Encuentro final	Colegio Santa Ana	3º trimestre (fecha por confirmar)	5º	2h	Cruz Roja	Tutores	<p>Conocer a las personas con las que han intercambiado cartas.</p> <p>Empatizar y conectar con las necesidades del entorno.</p> <p>Fomentar la capacidad de escucha y comunicación.</p>

ESO-BACHILLERATO

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos	Duración	Responsables	Objetivos
Visita a la ciudad encantada de Tamajón	Tamajón	1ª evaluación 18-10-2024.	1º ESO	Toda la mañana	Profesores de Biología y Geografía e Historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despertar la curiosidad del alumnado de una forma dinámica desde una experiencia positiva y de aprendizaje.</li> <li>- Conocer el entorno privilegiado de Tamajón, la pequeña ¿Ciudad Encantada¿, sus cuevas y abrigos más interesantes que fueron el hábitat de los primeros grupos humanos.</li> <li>- Reconocer e interpretar un relieve cárstico.</li> </ul>
Flashmob en la Campaña de sensibilización sobre un tema social (personas sin hogar)	Colegio	24-10-2024	4º ESO	1,5 h	Profesores de religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despertar en los alumnos el compromiso humano-cristiano por los problemas sociales (pobreza, exclusión, cuidado de la Creación, inmigrantes, refugiados...)</li> <li>- Conocer uno de los ejes de la misión social¿de la iglesia a través del voluntariado de Cáritas Diocesana.</li> </ul>
Ruta geológica por el cañón del río dulce (Pelegrina)	Pelegrina (Guadalajara)	31-10-2024	4º ESO y Diver II	Toda la mañana	Profesores de biología y ACT II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e interpretar el relieve cárstico de la provincia y sus características.</li> <li>- Disfrutar del entorno natural y el silencio.</li> <li>- Crecer en respeto a la naturaleza.</li> <li>- Acercarles al mundo del senderismo como actividad física saludable y accesible.</li> </ul>
Representación teatral de inglés: ¿Lucky day¿	Salón de actos del colegio	1er trimestre 08-11-2024	1º y 2º ESO (180 alumnos)	1 hora y media (comienza a las 11:30 horas)	Profesores de inglés y profesores que impartan docencia en el	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar a los alumnos a la realidad del género dramático</li> <li>- Identificar las características del género y su época.</li> <li>- Apreciar la representación y disfrutar de la misma respetando el trabajo de los actores.</li> </ul>

					grupo durante la representación.	- Favorecer la comprensión auditiva y la producción verbal además de la creatividad personal.
Representación teatral: <i>El Quijote</i>	Salón de actos del colegio	19-11-2024	3º ESO y 1º BTO (124 alumnos)	2 horas		
*VISITA AL LABORATORIO DE TOPOGRAFIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	Aulario Universitario de Guadalajara en Calle Cifuentes	Noviembre-24	1º BTO B	2 horas	Prof. de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer aplicaciones de las matemáticas en entornos profesionales.</li> <li>- Conocer y tocar aparatos de medición de distancias y ángulos.</li> <li>- Aplicar los contenidos del currículo a la medición de alturas y distancias en la realidad.</li> <li>- Entrar y conocer el entorno universitario.</li> </ul>
Charla sobre el Voluntariado en el marco del día Internacional.	Colegio	diciembre	4ºESO	1h	Profesores de religión	Generar en los alumnos la sensibilidad y el compromiso por el cuidado del planeta inspirados en la encíclica <i>Laudato si</i>
Eucaristías pedagógicas	Colegio	1º y 2ºtrim	1º, 2º ESO	1h	Profesores de religión	Favorecer el aprendizaje en el significado litúrgico de esta celebración en todas sus partes, a la vez que se está celebrando.
PARTICIPACIÓN EN OLIMPIADA MATEMÁTICA PROVINCIAL DE BACHILLERATO	Aulario Universitario de Guadalajara en Calle Madrid	Enero-25	1º y 2º BTO B	5 horas	Prof. de Matemáticas	Facilitar a los alumnos un espacio y un tiempo para el encuentro y la convivencia con alumnos de otros centros a través de la resolución de problemas Matemáticos

Representación teatral de inglés: ¿Frankenstein¿	Salón de actos del colegio	2º trimestre 28-01-2025	3º y 4º ESO (180 alumnos)	1 hora y media (comienza a las 11:30 horas)	Profesores de inglés y profesores que impartan docencia en el grupo durante la representación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar a los alumnos a la realidad del género dramático</li> <li>- Identificar las características del género y su época.</li> <li>- Apreciar la representación y disfrutar de la misma respetando el trabajo de los actores.</li> <li>- Favorecer la comprensión auditiva y la producción verbal además de la creatividad personal.</li> </ul>
Visita a un monasterio  U otra actividad cultural	Sta. María de Huerta	Por determinar (final 1º o 2º trim)	1º BACH	1 tarde		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer en los alumnos como la experiencia del arte - música, teatro- ha sido camino de encuentro con Dios y cómo la experiencia religiosa es fuente de inspiración para crear arte.</li> <li>- Conocer la vida monástica como una forma de vida en la Iglesia.</li> </ul>
Taller-laboratorio: Investigando la vacuna de la malaria y Visita al Museo de Ciencias Naturales (Madrid)	Madrid	Enero-2025	3º ESO y Diver I	Toda la mañana	Profesores de biología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar a los alumnos al campo de la investigación y los retos a los que se enfrenta.</li> <li>- Conocer la biodiversidad de España con los ejemplares del museo y concienciar en la importancia de su conservación.</li> </ul>
PARTICIPACIÓN EN OLIMPIADA MATEMÁTICA PROVINCIAL DE ESO	Aulario Universitario de Guadalajara en Calle Madrid	Por determinar	1º, 2º, 3º y 4º ESO	5 horas	Prof. de Matemáticas	Facilitar a los alumnos un espacio y un tiempo para el encuentro y la convivencia con alumnos de otros centros a través de la resolución de problemas Matemáticos

<p>Visita a la Real Académica Española (RAE)</p>	<p>RAE (Madrid)</p>	<p>2ª trimestre</p>	<p>4º ESO</p>	<p>Toda la mañana</p>	<p>Profesores de Lengua y de historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el funcionamiento y los servicios que ofrece la institución.</li> <li>- Conocer una de las instituciones fundadas por los ilustrados en el siglo XVIII.</li> <li>- Visitar la Biblioteca de la Real Academia Española.</li> <li>- Conocer algunos manuscritos de las obras literarias clásicas.</li> </ul>
<p>Jornada de finanzas básicas para escolares</p>	<p>Ibercaja Guadalajara</p>	<p>2ª evaluación</p>	<p>4º ESO y BTO</p>	<p>3 horas</p>	<p>Profesor de economía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a los alumnos a dar sus primeros pasos en educación financiera.</li> <li>- Planificar estrategias para alcanzar objetivos financieros.</li> <li>- Analizar adecuadamente el nivel de gastos y cómo reducirlos, que sean conscientes de como generar sus ingresos.</li> <li>- Comprender en profundidad conceptos como el dinero, el ahorro o los presupuestos.</li> <li>- Aprender a tomar decisiones seguras como consumidores e inversores del futuro.</li> </ul>
<p>Representación teatral: <i>Tres sombreros de copa</i></p>	<p>Salón de actos del colegio</p>	<p>2º trimestre 10-02-2025  Pendiente de cambiar (exámenes BACH)</p>	<p>4º y 2º BTO  120 alumnos</p>	<p>2 horas</p>	<p>Profesores de Lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar a los alumnos a la realidad del género dramático</li> <li>- Identificar las características del género y su época.</li> <li>- Apreciar la representación y disfrutar de la misma respetando el trabajo de los actores.</li> <li>- Favorecer la comprensión verbal y la creatividad personal.</li> </ul>

Representación teatral: <i>La isla del tesoro</i>	Salón de actos del colegio	2º trimestre 12/03/2025	1º y 2º ESO (180 alumnos)	2 horas	Profesores de Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar a los alumnos a la realidad del género dramático</li> <li>- Identificar las características del género y su época.</li> <li>- Apreciar la representación y disfrutar de la misma respetando el trabajo de los actores.</li> <li>- Favorecer la comprensión verbal y la creatividad personal.</li> </ul>
Visita al Museo del Prado	Museo del Prado (Madrid)	2ª evaluación.	BTO	Toda la mañana.	Profesor de Historia del arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar al alumnado con las obras maestras de la pintura española e internacional que se encuentran en el Museo del Prado.</li> <li>- Explorar la historia y la evolución del arte a lo largo de diferentes épocas, sobre todo la contemporánea.</li> <li>- Estimular la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes a través de la observación y el análisis de las obras de arte.</li> <li>- Objetivos 2º BTO Visita Museo del Prado:</li> <li>- Analizar en profundidad las obras maestras del Museo del Prado, comprendiendo su contexto histórico, cultural y artístico.</li> <li>- Relacionar las obras de arte con los movimientos artísticos, estilos y tendencias que marcaron diferentes épocas en la historia del arte.</li> <li>- Analizar la evolución de la técnica y el estilo artístico a lo largo del tiempo.</li> </ul>
Visita al museo del Prado	Madrid	2º trimestre	2º ESO	Toda la mañana	Profesora de EPV	
Visita a la Biblioteca Pública del Estado	Biblioteca de Guadalajara	2º trimestre	1º y 2º ESO	3 horas	Profesores de Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un recorrido por las diferentes colecciones de creación que pueden encontrar en la Biblioteca: música, cine, cómic, narrativa, poesía y teatro.</li> <li>- Acercar a los jóvenes a distintas expresiones artísticas e invitarles a disfrutar de un ocio cultural más rico y variado.</li> </ul>

Alcalá literaria	Alcalá de Henares	2º Trimestre	1º y 2º BTO		Profesores de Lengua	
Visita mixta (caja escénica, teatro y talleres de caracterización ) al Teatro Real	Madrid	2º Trimestre	2º ESO		Profesora de música	
Visita al Centro de Biología Molecular Severo Ochoa (Madrid)	Madrid	2º Trimestre	2º BTO	Toda la mañana	Profesora de biología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar sobre los conceptos de genética y biotecnología</li> <li>- Fomentar el interés sobre la investigación científica</li> <li>- Acercar al alumno a las técnicas de laboratorio aplicadas en el campo de investigación molecular.</li> </ul>
Proyecto Parroquia	Guadalajara	2º trim	3º ESO 4º ESO	2h	Profesores de religión.	Que los alumnos/as conozcan en persona la importancia de la parroquia en el barrio como experiencia de fraternidad y socialización y solidaridad.
Visita a la Biblioteca Pública del Estado <i>Scape room</i>	Biblioteca de Guadalajara	POR CONFIRMAR	3º ESO	3h	Profesores de lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un recorrido por las diferentes colecciones de creación que pueden encontrar en la Biblioteca: música, cine, cómic, narrativa, poesía y teatro.</li> <li>- Acercar a los jóvenes a distintas expresiones artísticas e invitarles a disfrutar de un ocio cultural más rico y variado.</li> </ul>
Oración por la Creación, al aire libre en un parque de la ciudad	Guadalajara	2º trim ó 3º trim	2º ESO 3º ESO	1h	Profesores de religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la inteligencia espiritual en la relación del ser humano con la Naturaleza y su expresión en la fe cristiana.</li> </ul>
Semana Vocacional	Colegio	3er trim	3º, 4º ESO	1h	Profesores de religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las diferentes maneras de responder a la vocación de ser persona dentro de la Iglesia.</li> </ul>

			1º Bach			
Inmersión lingüística en Irlanda	República de Irlanda e Irlanda del Norte (Dublín y Belfast)	2º ó 3er Trimestre  (Por determinar)	2º ESO  (45 alumnos)	4 días 3 noches	<p>1º Profesorado de inglés que imparta o haya impartido clase en los grupos</p> <p>2º Profesorado que forme parte del departamento de bilingüismo.</p> <p>3º Profesorado que colabore en proyecto interdisciplinarios.</p> <p>4º Otros profesores con alto nivel de idioma, conocimientos del destino y de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las capacidades y habilidades lingüísticas del alumno en inglés.</li> <li>- Aprender sobre la cultura anglosajona a través de una inmersión lingüística.</li> <li>- Conocer la historia y cultura de la ciudad de Dublín y de Irlanda.</li> <li>- Convivir con otros alumnos y profesores fuera del ámbito del centro.</li> <li>- Desarrollar la autonomía personal enfrentándose a situaciones reales en un país extranjero.</li> <li>- Trabajar el inglés más allá del propio idioma y de un modo significativo en un contexto real.</li> </ul>
Inmersión lingüística en Reino Unido	Reino Unido (Inglaterra Londres)	2º ó 3er Trimestre  (Por determinar)	3º ESO  (45 alumnos)	4 días 3 noches	<p>1º Profesorado de inglés que imparta o haya impartido clase en los grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las capacidades y habilidades lingüísticas del alumno en inglés.</li> <li>- Aprender sobre la cultura anglosajona a través de una inmersión lingüística.</li> <li>- Conocer la historia y cultura de la ciudad de Dublín y de Irlanda.</li> </ul>

					<p>2º Profesorado que forme parte del departamento de bilingüismo.</p> <p>3º Profesorado que colabore en proyecto interdisciplinarios.</p> <p>4º Otros profesores con alto nivel de idioma, conocimientos del destino y de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivir con otros alumnos y profesores fuera del ámbito del centro.</li> <li>- Desarrollar la autonomía personal enfrentándose a situaciones reales en un país extranjero.</li> <li>- Trabajar el inglés más allá del propio idioma y de un modo significativo en un contexto real.</li> </ul>
Concierto escolar de la OCNE/ONE (Orquesta y Coro Nacionales de España)	Madrid	2º-3º Ev	1º ESO		Profesora de música	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir a los alumnos y alumnas en la música clásica en directo y dar a conocer el funcionamiento de la OCNE.</li> </ul>
Jornadas de la Física - Parque de atracciones (Madrid)	Madrid	Marzo-25	4º ESO y Diver II	Toda la mañana	Profesores de Física y química y ACT II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiar el movimiento a través de la cinemática.</li> <li>- Experimentar las fuerzas de la dinámica y cómo actúan</li> <li>- Adquirir conocimientos sobre energía y potencia de forma práctica.</li> <li>- Aprender divirtiéndose y conviviendo con sus compañeros fuera del aula.</li> </ul>

MUNCYT: Taller de electricidad (Alcobendas)	Alcobendas (Madrid)	3ª evaluación	3º ESO y Diver I	Toda la mañana	Profesores de Física y química y ACT I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la comprensión de los principios básicos de la electricidad a través de la observación de experimentos prácticos sobre cargas eléctricas, conductividad, fenómenos eléctricos, como los rayos y los pararrayos.</li> <li>- Promover la concienciación sobre el uso de energías renovables.</li> </ul>
Madrid es Ciencia	Madrid	Marzo-24	1º BTO	Tarde	Profesora de biología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar a los alumnos al mundo científico</li> <li>- Conocer aplicaciones de la ciencia</li> <li>- Descubrir el trabajo que se realiza en centros de investigación españoles</li> </ul>
Visita al Monasterio del Escorial	San Lorenzo del Escorial (Madrid).	3ª evaluación (marzo-abril-mayo de 2025)	2º ESO	Toda la mañana.	Profesores de Historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar la Dinastía Habsburgo.</li> <li>- Conocer el edificio más importante de la Edad Moderna en España y su repercusión posterior.</li> <li>- Comprender la importancia del momento histórico a través del arte y la arquitectura.</li> <li>- Apreciar la magnitud del reinado de Felipe II a través de su proyecto más personal.</li> </ul>
Congreso Científico para escolares (Madrid)	Madrid	Abril-2025	1º BTO	Toda la mañana	Profesores de física y química, biología y robótica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad.</li> <li>- Fomentar las vocaciones científico-tecnológicas (STEM) en los alumnos a través de las nuevas metodologías pedagógicas.</li> <li>- Utilizar las nuevas tecnologías a la hora de desarrollar trabajos científicos.</li> <li>- Desarrollar las habilidades comunicadoras, de comprensión y de síntesis del alumno.</li> <li>- Desarrollar el espíritu crítico a la hora de discutir sobre hallazgos científicos.</li> </ul>

Feria Escolar de la Ciencia (Guadalajara)	Guadalajara	Mayo-2025	1º BTO	Toda la mañana	Profesores de física y química, biología y robótica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar las nuevas tecnologías robóticas a la hora de desarrollar trabajos científicos.</li> <li>- Desarrollar las habilidades comunicadoras, de comprensión y de síntesis del alumno.</li> <li>- Fomentar las vocaciones científico-tecnológicas (STEAM) en los alumnos a través de la robótica.</li> </ul>
Concurso Canguro matemático	Colegio	Por determinar	1º, 2º, 3º y 4º ESO	2 horas	Profesores de matemáticas	-La promoción de las matemáticas entre la gente joven y los niños, mediante una participación masiva en una actividad científica, así como generar vínculos de manera vertical entre los alumnos de los distintos cursos de la ESO y bachillerato que están interesados en el área matemática.
Visita al museo Francisco Sobrino	Guadalajara	3ª evaluación	3º ESO		Profesora de EPV	
Jornadas de animación a la lectura (libro y autor por determinar)	Salón de actos del colegio	3º trimestre	1º, 2º, 3º y 4º ESO	1 hora	Profesores de Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el hábito y el gusto por la lectura.</li> <li>- Disfrutar leyendo y descubrir en la lectura una forma de aprender y de ocupar el tiempo libre.</li> <li>- Descubrir la belleza y los valores que transmiten los libros.</li> <li>- Reflexionar y trabajar la comprensión lectora y la creatividad personal.</li> <li>- Descubrir diferentes estilos en la escritura literaria.</li> </ul>
Visita a Complutum	Alcalá	3º Trimestre	4º ESO Latín, 1º y 2º BTO	Toda la mañana	Profesores de Latín	- Conocer, valorar y respetar manifestaciones artísticas de la cultura grecorromana. - Respetar el entorno y el medio ambiente. - Comprender el funcionamiento de una villa romana.

						<ul style="list-style-type: none"><li>- Entender la importancia que tenía el medio físico en la antigüedad.</li><li>- Conocer una muestra del patrimonio arqueológico romano de nuestro país.</li><li>- Conocer de primera mano soportes epigráficos con una muestra del latín vulgar de distintas épocas.</li></ul>
Salida al río de Guadalajara: Ecosistema de ribera	Guadalajara	2-06-2025	1º ESO	Toda la mañana	Profesora de biología	Estudiar y conocer la biodiversidad de flora y fauna de los parques de nuestra ciudad.

## VI.- PROGRAMA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

### BIBLIOTECA

- Es un espacio de trabajo de estudio y fomento de la lectura.
- Pretende inculcar valores como la paz, la solidaridad, la amistad, el altruismo, la tolerancia, el compañerismo... de cara a una educación integral de la persona.
- Enseña a mantener una actitud de respeto hacia el trabajo propio y el de los demás.
- Crea hábitos de trabajo.
- Ofrece todo tipo de libros de consulta, variado y adaptado a cada edad.
- Todos los alumnos, por el hecho de serlo, tienen derecho a usar la Biblioteca, para el estudio personal, trabajos de equipo, consulta...
- Para sacar libros de lectura es preciso rellenar una ficha en la que se anota la fecha de entrega y la de devolución.
- La consulta de enciclopedias, diccionarios, manuales... se realizan en las dependencias de la misma.
- Para estudiar o consultar libros, los alumnos/as pueden hacer uso de la Biblioteca todos los días de 08:00 a las 17:00 horas.

### COMEDOR

El servicio de Comedor Escolar, en consonancia con el Proyecto Educativo, procura ayudar a las familias en la educación de sus hijos a través del mismo, como ocasión excelente para aprender y potenciar la práctica de hábitos que refuerzan el equilibrio personal, las buenas maneras, la higiene y la relación social, por ello:

- fomentamos las buenas maneras en la mesa: respeto y cooperación, solicitar las peticiones con la expresión, "por favor", y expresar agradecimiento al final de las mismas;
- aprender a comer de todo y a terminar la comida;
- sentarse correctamente, utilizar adecuadamente los cubiertos, aprender a cortar la fruta, masticar con la boca cerrada, utilizar la servilleta cuidando el arreglo personal y el uniforme
- hacemos valorar la importancia de la higiene personal antes y después de las comidas lavándose las manos antes de entrar a comer y cepillándose los dientes al terminar;
- fomentamos una buena convivencia y relación social en torno a la mesa;

Este servicio se ofrece desde septiembre hasta junio para todos los alumnos del Centro, existiendo la posibilidad de quedarse a comer días sueltos.

### ACOGIDA MATINAL

Este servicio escolar funciona de 07:45 a 09:00 horas. Atiende a niños de Ed. Infantil y Primaria.

Se puede utilizar de forma permanente o en días aislados.

Ubicada en una sala dotada de material lúdico: juegos didácticos, televisión y mesas para trabajos o plastilina.

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Complementan, en el horario extraescolar, la formación que los alumnos reciben en el Centro a lo largo del curso.

Cada año son ofertadas y programadas por el Centro.

- Desde la Acción Pastoral del Centro:

ACTIVIDAD	NIVEL
- Grupos de tiempo libre <i>Movimiento Santa Ana (MSA)</i> para una educación en valores cristianos.	E.P. y ESO
- Auto de Navidad	Todo el Centro

- Pascua Familia Santa Ana	4º E.S.O. y BACH.
- Campamento de verano M.S.A.	3º a 6º E.P hasta 3º E.S.O.
- Campos de trabajo M.S.A.	4º ESO y BACH.
- Campañas de solidaridad	Todo el Centro
- Taller de Solidaridad y Voluntariado M.S.A.	ESO y BACH.
- Voluntariado: Colaboración con la Fundación Juan Bonal	ESO y BACH Profesorado Padres/Madres

- En coordinación con la Diócesis:

ACTIVIDAD	NIVEL
- Encuentros juveniles Diocesano o Interdiocesanos	3º y 4º ESO y BACH.
- Vigilia Diocesana de la Inmaculada	3º y 4º ESO y BACH.
- Vía Crucis Juvenil Diocesano	3º y 4º ESO y BACH.
- Festival Vocacional	Primaria, ESO y BACH.

- Auxiliar de conversación para PRIMARIA, ESO y BACHILLERATO.
- Otras actividades ofertadas por el Centro:
  - Club Deportivo *Santa Ana*
  - Escuela de Idiomas *Santa Ana*, Grupo MT
  - *After School* en el mes de septiembre y junio: De 15:05 a 16:45 h, Club Deportivo Santa Ana.
- Desde la AMPA
  - Concurso de felicitación navideña. finales noviembre-diciembre.
  - Montaje del Belén. 4 de diciembre.
  - Visita de SS.MM. Los Reyes Magos de Oriente. 20 de diciembre.
  - Día de los abuelos. 9 de mayo.
  - Jornada Defensa Personal Femenina
  - Escalada en Reto Vertical
  - Salida de senderismo al Pico del Águila
  - Colaboración en la Semana de las Letras. Semana del 22 de abril.
  - Despedida de los alumnos de 4º de la ESO (6 de junio) y 2º de Bachillerato (15 de mayo).
  - Fiesta de la 1ª Comunión. PENDIENTE.
  - Financiación a socios de libros de lectura.
  - Fiesta fin de curso. 20 de junio.
- "Plan C" para padres y madres (en colaboración con la AMPA)
  - Encuentros formativos
  - Compartir experiencias
  - Generar sentido de familia educativa Santa Ana

La inscripción se realiza a principio de curso, según la información disponible desde finales de junio, en los respectivos folletos, en portería o plataforma-Educamos.

### VII.- PLANIFICACIÓN EVALUACIÓN INTERNA

En el PEC se detalla con más precisión el plan de evaluación interna.

El curso 2022-23, los ámbitos y dimensiones a evaluar serán los priorizados en el año 3º con el fin de lograr la mejora constante y una educación de calidad

Planificación y temporalización de la evaluación interna:

ÁMBITO I: VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	1º	2º	3º	4º
I.- CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES:				
• INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO				
• PROFESIONALES: PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE				
• ALUMNADO				
• ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, MATERIALES Y ESPACIOS				
II.- DESARROLLO DEL CURRÍCULO:				
• OBJETIVOS Y CONTENIDOS. METODOLOGÍA. EVALUACIÓN				
• MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
• MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL				
III.- RESULTADOS ESCOLARES				
ÁMBITO II: VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	1º	2º	3º	4º
IV.- LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS DEL CENTRO:				
• PEC, POC, PAT...				
• PGA Y MEMORIA CENTRO				
V. – FUNCIONAMIENTO:				
• ORGANOS DE GOBIERNO				
• ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA				
• GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS				
• ASESORAMIENTO DE APOYOS EXTERNOS Y DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA				
VI.- PROCESO DE TOMA DE DECISIONES, CLIMA DE RELACIÓN Y CONVIVENCIA				

ÁMBITO III: VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO				
	1º	2º	3º	4º
VII.- CONDICIONES DEL ENTORNO				
VIII.- RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES				
IX.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS				
ÁMBITO IV: VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMACIÓN E INNOVACIÓN				
	1º	2º	3º	4º
X.- PLANES DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN				

## **VIII. ANEXOS**

Se adjunta en documento aparte:

- Plan de Convivencia
- Programaciones Didácticas
- Programación del Departamento de Orientación
- Programa Lingüístico
- Plan de Digitalización
- Plan Lector
- Plan de Igualdad