



Colegio SANTA ANA - Guadalajara

P.E.C.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



“Educamos desde, por y para el Amor”



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

INDICE

0. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- 0.1 Carácter Propio
- 0.2 Proyecto Educativo Institucional –PEI–

1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO

- 1.1 Historia del Colegio
- 1.2 Nuestro centro hoy. Análisis de la realidad
- 1.3 Infraestructura y equipamientos
- 1.4 La Comunidad Educativa

2. ORGANIZACIÓN

- 2.1 Organigrama General
- 2.2 Puestos dentro de la Organización

3. LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y LOS VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA Y SIRVEN DE REFERENTE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL CENTRO

- 3.1 Principios educativos
- 3.2 Valores que guían la convivencia
 - 3.2.1 Misión
 - 3.2.2 Visión
 - 3.2.3 Valores
 - 3.2.4 Objetivos estratégicos
 - 3.2.5 Modelos de aprendizaje

4. PASTORAL

5. OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO, LA ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES A LA SINGULARIDAD DEL CENTRO

- 5.1 Oferta de enseñanzas
- 5.2 Oferta de enseñanzas en las distintas etapas
 - 5.2.1 Educación Infantil
 - 5.2.2 Educación Primaria
 - 5.2.3 Educación Secundaria
 - 5.2.4 Bachillerato
- 5.3 Adecuación de los objetivos generales a la realidad de nuestro colegio
- 5.4 Las Programaciones Didácticas
- 5.5 INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. Proyectos del centro asociados a la mejora del inglés, desarrollo de inteligencias múltiples, competencias básicas y transversales e inteligencia espiritual y emocional.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- 5.6 Programa Anual de Actividades Complementarias
- 5.7. Otros Proyectos Extraescolares

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7. ORIENTACIÓN

8. ACCIÓN TUTORIAL

9. CONVIVENCIA

10. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON EL RESTO DE LOS CENTROS DOCENTES Y CON LOS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO

- 10.1 Junta de Comunidades de Castilla La Mancha
- 10.2 Colegios Santa Ana
- 10.3 Ayuntamiento de Guadalajara
- 10.4 Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado
- 10.5 Otras instituciones públicas
- 10.6 Resto de Centros Concertados de la Provincia de Guadalajara
- 10.7 Asociación de Madres y Padres –AMPA–
- 10.8 Fundación Juan Bonal

11. DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO

- 11.1 Jornada Lectiva para los alumnos
- 11.2 Horas complementarias del Profesorado
- 11.3 Servicios Complementarios

12. FORMACIÓN

- 12.1 Formación del Profesorado
 - 12.1.1 Competencias genéricas
 - 12.1.2 Competencias específicas



0. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

El **Proyecto Educativo** define la identidad del centro docente, recoge los valores, formula los objetivos que se van a conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del centro. Es el instrumento que define el Centro, sus principios básicos, así como los objetivos generales a los que deberá atenerse toda actividad del Centro.

Elaborar un Proyecto Educativo es situarse en un proceso mediante el cual el Centro reflexiona sobre su propia realidad y toma acuerdos que, una vez programados, sirvan para orientar todas las acciones educativas desarrolladas en el mismo, decidiendo el tipo de persona que queremos formar/educar.

La Congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, una vez más entiende la importancia de llevar a cabo una reflexión sobre su propia identidad, las intenciones, estilo educativo, la organización y funcionamiento de los centros para adaptarse a las necesidades del momento.

La entrada en vigor de la LOE y posteriormente de la LOMCE son oportunidades para recapacitar juntos e intentar adaptar nuestra acción educativa, derivada de las señas de identidad y las intenciones educativas, a la realidad de nuestro entorno social, a la época que nos ha tocado vivir para que nuestra tarea sea eficaz y responda a lo que la sociedad de hoy y el Carisma Institucional nos piden.

La necesidad de contar con un Proyecto que oriente toda la acción educativa se pone de manifiesto en diferentes documentos, tanto de carácter oficial como de índole interna. El Proyecto Educativo es un instrumento vinculante, en cuya elaboración ha de participar toda la Comunidad Educativa y que, una vez aprobado, supone la adhesión indispensable al mismo de todos los miembros que la componen.

Es un Proyecto práctico y flexible, abierto a posibles modificaciones y que permite orientar las actuaciones y decisiones que en el día a día se produzcan en el Colegio.

0.1 Carácter Propio

Las Hermanas de la Caridad de Santa Ana en su Carácter Propio concretan la Identidad de sus Centros Educativos, sus objetivos, el estilo educativo y los rasgos pedagógicos propios, conjugando la energía con la bondad, con un trato sencillo, familiar y cercano, haciendo de la escuela un lugar importante para el desarrollo de la persona y un camino de convivencia creadora de fraternidad, garantizando un clima de respeto e integración.

Según este documento nuestro colegio se define:

Abierto y comprometido con su entorno, con una educación de calidad, favoreciendo la escolarización de los más necesitados, acogiendo a todo tipo de alumnos sin exclusión; educando en la apertura al diálogo más allá de lo puramente académico; valorando especialmente el esfuerzo personal, el trabajo en equipo y el trabajo bien hecho.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Desde una identidad educativa cristiana, ayuda a los alumnos a descubrir el sentido de su existencia, fomentando la dimensión de servicio a los demás, la solidaridad y el compromiso por participar de forma responsable, en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

0.2. Proyecto Educativo Institucional – PEI.

Nuestro PEC es a su vez, una continuación del Proyecto Educativo Institucional definido por las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, PEI que se renueva periódicamente, fruto de la reflexión y de ser conscientes de que vivimos en un mundo cambiante donde es fundamental actualizar la propuesta educativa sin perder la esencia del estilo educativo de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

De esta manera el PEC, es una concreción local, en la ciudad y el entorno de Guadalajara, de un modelo concreto y definido de educación, con una tradición consolidada a través de la historia en éste y muchos otros lugares.

1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO, DEL ALUMNADO, ASÍ COMO LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS QUE SE DERIVEN DE ESTOS REFERENTES

1.1. Historia desde Molina de Aragón al centro de Guadalajara

Desde sus orígenes, la titularidad ha sido la Congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, fundada en Zaragoza por La Madre Ráfols y el Padre Juan Bonal, en el año 1804. La misión educadora de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana se perfila desde los primeros tiempos con la dedicación de las primeras Hermanas a la formación de los niños en la Inclusa de Zaragoza y en la Misericordia de Huesca (1807).

El Colegio de Guadalajara tiene como punto de partida, la fundación de la Escuela-Hospital en Molina de Aragón en 1886, en nuestra Diócesis de Sigüenza-Guadalajara, fue el lugar que primeramente acogió a las Hermanas, quienes durante 126 años hicieron posible la educación de muchas generaciones de niños y niñas. En 1962 con el cierre del colegio de Molina, las primeras Hermanas se trasladan a Guadalajara, a un edificio de siete plantas, para preparar la casa mientras comenzaban las obras de reforma y adaptación que requería el nuevo Centro Educativo. El 10 de julio llegó el resto de la Comunidad constituida por veintidós Hermanas. Desde el primer momento hubo internado. Muchas alumnas de Molina de Aragón se trasladaron para terminar sus estudios con las Hermanas.

En enero de 1963 se examinaron varias de esas alumnas en la Escuela de Magisterio de Santa Ana de Zaragoza. Desde el Curso 1963/1964 el Colegio funcionó como Escuela de Magisterio de la Iglesia y permaneció hasta 1971. En 1965 el Centro es reconocido para E. Primaria y Superior. En 1968, es reconocido para Bachillerato Elemental. Al aumentar la matrícula, fue necesaria la ampliación del Colegio. Las obras comenzaron en el verano de 1966. El 21 de diciembre de 1969 se inauguró la capilla. Según las diferentes Leyes de Educación el Colegio fue evolucionando con los planes vigentes tales como Preescolar, Educación General Básica (E.G.B.), Bachillerato Unificado



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Polivalente (B.UP.) y Curso de Orientación Universitaria (COU) que desde el Curso 1972–1973 fueron sustituyendo al antiguo plan de Bachillerato Elemental, Superior y PREU. En la actualidad y desde el Curso 1997-1998 el Colegio imparte clases de Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Secundaria (E.S.O.) y Bachillerato.

El COLEGIO SANTA ANA, está ubicado en el centro de la ciudad de Guadalajara, en la calle Cogolludo nº 3, lleva más de 50 años EDUCANDO, AYUDANDO A CRECER, una tarea educativa, cultivada en la entrega diaria de todos sus protagonistas; historia acompañada y sostenida por Aquel que dio origen a la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana, allá en 1804, en Zaragoza.

El Colegio de Guadalajara es continuador de esta historia congregacional, hoy, seguimos prolongando y haciendo vida una misma inquietud: hacer visible al Dios que está, porque Él es y sigue siendo quien acompaña esta larga y bonita historia.

El Colegio “Santa Ana”, desde el espíritu de sus fundadores, María Ráfols y Juan Bonal, con un “estilo propio”, ha dado respuesta a las necesidades de los niños y jóvenes con una oferta educativa integral y personalizadora, inspirada en los valores evangélicos y en estrecha colaboración con los padres, para formar personas maduras, desarrollando una amplia y plural respuesta educativa.

En la actualidad, el Colegio imparte los niveles de Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Secundaria Obligatoria y Bachillerato. La plantilla de educadores es de cinco Hermanas y cincuenta Profesores Seglares.

1.2 Nuestro centro hoy. Análisis de la realidad

Fieles al Carisma de Caridad de nuestros Fundadores, hermanas y seglares compartimos hoy la responsabilidad de dar continuidad a ese proyecto, colaborando en la formación de la persona para que sea agente de su propio desarrollo, alcance la madurez humana, opte libremente por la fe y se comprometa en la construcción de una sociedad más justa y fraterna, en el contexto histórico y social de nuestro tiempo, siendo conscientes de nuestra misión evangelizadora a través de la educación.

En la actualidad es un centro integrado, que imparte las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Tradicionalmente se ha caracterizado por la buena preparación académica de sus alumnos, una intensa y bien organizada acción pastoral y el desarrollo de múltiples actividades culturales y deportivas, estando abierto a la Comunidad Educativa en horario extraescolar.

El Colegio se acogió en 1986 al régimen de Concierto con la Administración Educativa. Actualmente el Concierto Educativo abarca las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

El entorno socio familiar de padres y alumnos de la comunidad educativa del colegio se describe como:

Matrimonios constituidos con una media de dos hijos. La comunidad familiar reside en la misma vivienda.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

La mayoría del alumnado realiza su desplazamiento diario en el vehículo familiar, aspecto que desciende entre los alumnos mayores que utilizan transporte público.

Los padres son agentes activos en la educación de los hijos, tanto en los aspectos del desarrollo y formación como en los propios del aprendizaje, actividad que se realiza con carácter diario.

El grupo familiar se fortalece en el empleo del tiempo que comparten a diario a pesar de los condicionantes ocupacionales (trabajo y estudio) de sus miembros y con un incremento del tiempo compartido en los fines de semana y en las vacaciones buscando actividades que pueden realizar juntos, aspecto que se fomenta y del que obtienen respuesta positiva por parte de los hijos, con los que suelen comunicarse y dialogar de diferentes aspectos entre los que destacan el tema de la familia, los amigos, las diversiones y el trabajo.

La opción de las familias que eligen el centro responde a la educación cristiana y en valores al estilo educativo Santa Ana, la mayoría de los alumnos y alumnas, son principalmente de la ciudad de Guadalajara y localidades cercanas y un porcentaje bastante elevado de alumnos procedentes de diversos países o culturas.

Los intereses de las familias se centran en que sus hijos accedan a estudios superiores y hacia el campo profesional junto con la adquisición y desarrollo de valores éticos, cristianos y morales, de acuerdo a una educación integral.

El nivel cultural, social y económico de las familias es medio, la mayoría de los padres trabajan en el sector servicios con un número significativo de familias afectadas por el paro.

El Colegio Santa Ana acoge alumnos y alumnas inmigrantes, así como alumnos con otras dificultades o necesidades educativas especiales: afectivas, Psicopedagógicas, procedentes de ambientes de marginación, familias desestructuradas...

1.3 Infraestructura y equipamientos

Consta de cinco plantas.

En la planta -1 se encuentran los laboratorios de Física, Química y Biología, gimnasio pequeño con vestuarios, un pabellón para deportes y Educación Física, un aula de informática y otra de tecnología y robótica.

En la Entreplanta se encuentran salón de actos, portería, recibidor, sala de interioridad.

En la planta 0 se encuentra, seis aulas de Educación Infantil, aula de psicomotricidad, sala de audiovisuales, despachos Dirección, Administración, Secretaría y Orientación, 1 recibidor y sala M.S.A.

En la 1ª planta se encuentran 12 las aulas de E Primaria, despacho de Dirección de Primaria, aula de música, sala de Profesores, Capilla, aula de audiovisuales y aula de informática, comedor y cocina.

En la 2ª planta tenemos 3 aulas de 4º ESO, 2 de Diversificación y 4 de Bachillerato, biblioteca, despacho de Dirección, aula de apoyo, Sede de la Fundación Juan Bonal, Enfermería, sala de la AMPA, sala de reuniones, despacho de la Titularidad, y espacio de recreo.

En la 3ª planta 9 aulas de 1º a 3º ESO, sala de Pastoral, despacho de Orientación ESO-BACH, despacho de coordinación ESO-BACH, sala de Tutoría, sala de usos múltiples y aula de ATP.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

El colegio cuenta con tres patios que incluyen campos de deporte, uno habilitado para Educación Infantil, otro para Educación Primaria y el delantero para ESO, en la entrada antes de portería se encuentra la Sala Madre Ráfols, destinada fundamentalmente a actividades solidarias y culturales y de ocio y tiempo libre.

En cada planta hay aseos para chicos y chicas, así como en Educación Infantil adaptados a estas edades.

1.4 La Comunidad Educativa y compromiso con el Proyecto

A la Comunidad Educativa, –integrada por la Entidad Titular, los Alumnos, los Profesores, las Familias y el Personal de Administración y de Servicios (PAS) –, le corresponde asumir con responsabilidad este Proyecto e implicarse en:

- tomar conciencia de que la escuela es de todos: podemos y debemos dar y recibir lo mejor de cada uno si queremos lograr unidad y eficacia educativa,
- compartir la tarea educativa, aportando cada cual su capacidad y habilidades con espíritu de servicio,
- conjugar el respeto a la individualidad y a la libertad personal con la unidad y coherencia en los criterios educativos y pastorales,
- promover y cultivar la formación permanente de todos sus miembros,
- estructurar la Comunidad Educativa y su funcionamiento, desde modelos de participación efectiva y coherente.

La Entidad Titular

La Entidad Titular es la responsable de expresar y dar continuidad al Carisma de nuestros Fundadores, a los principios que definen el tipo de educación ofrecido por el Centro y a los criterios de actuación que garantizan la fidelidad a esos principios.

Por tanto:

- establece el Carácter Propio (CP) del Centro que inspira y da coherencia al Reglamento de Régimen Interior (RRI) y al Proyecto Educativo (PEC),
- promueve, anima y evalúa la acción educativa global del Centro,
- fomenta un clima de libertad y participación que facilita la cohesión entre todos los miembros de la Comunidad Educativa,
- ejerce la última responsabilidad ante la misma, la sociedad u los poderes públicos,
- está abierta al diálogo y colaboración con otras Instituciones y Entidades Educativas que buscan la mejora de la persona desde la educación.

Los Alumnos

Los alumnos son el centro de la Comunidad Educativa, protagonistas y agentes de su proceso de crecimiento y educación integral.

Conocer los intereses, potenciales y carencias de nuestros alumnos nos permitirá desarrollar una línea educativa para que lleguen a ser personas más competentes en todas las dimensiones de la vida.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- *Dimensión socio-personal: emocionales, y autoconstructivos.*

Intereses

Han nacido dentro de la cultura de la inteligencia emocional. Están interesados por formar grupos, aprender y divertirse en compañía, les atrae el movimiento, lo rápido, la imagen, la música, lo llamativo y lo diferente. Son nativos digitales y están identificados dentro del mundo VICA.

Tienen anhelo de aprender de forma autónoma, buscan la independencia y una mayor iniciativa basada en el dominio del mundo tecnológico.

Potencial

Son emprendedores, proactivos, impulsivos. Actúan por intuición, capaces de improvisar y llegar a acuerdos entre ellos. Son críticos con las estructuras tradicionales. Son personas capaces de hacer diversas tareas al mismo tiempo. Cambian y se adaptan con facilidad a la transformación social que esto conlleva.

Carencias

Es una generación sobreprotegida, tienen una falta de autonomía y de implicación que les provoca una baja tolerancia al fracaso, poca motivación hacia el esfuerzo y falta de profundización de las iniciativas que emprenden. Necesitan de la educación en la interioridad, en la tranquilidad y el cuidado de todas las dimensiones de su persona. Requieren de filtros para no perderse entre tanta información, de organización para lograr sus metas, de aprender a tolerar la frustración y realizar el análisis previo de las consecuencias de sus actos.

El modelo de aprendizaje por competencias-inteligencias múltiples es una oportunidad para responder a los intereses y potenciales de esta generación.

- *Dimensión del conocimiento: tecnológicos y mediáticos.*

Intereses

Muy habilidosos en el manejo de cualquier aparato tecnológico. Construyen sobre metáforas y personajes, buscan el espectáculo y recursos, buscan aventura, rapidez, ritmo.

Divergentes, creativos, utilizan un pensamiento caótico, multifactorial o hipertextual. Proactivos y no apáticos. Reclaman un cambio didáctico en las metodologías: no soportan el discurso largo, mentalista, lógico, moralista. Necesitan aprender haciendo con sus habilidades de pensamiento, experimentando desde el error y la ambigüedad, no desde la información perfecta y cerrada. Necesitan mensajes breves, impulsivos, mediáticos...

Se convocan impersonalmente, a través de la red, en actos multitudinarios. La comunicación por el baile, la música. Intentan unir el trabajo y el placer, difuminando su tiempo de estudio y de ocio.

Potencial

Flexibilidad organizativa, experimentación, trabajo interactivo, creatividad, gran capacidad para cambiar de ritmo, manejo de las TICS. Compartir experiencias y tener conciencia social. Altruistas,



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

generosos. Comunicativos, espontáneos, directos en su lenguaje. Motivados y creativos. Con ganas de aprender siempre que se utilicen las metodologías adecuadas.

Carencias

Desorden de ideas. Bombardeo de información. Todos los resultados deben ser inmediatos. Buscan sensaciones fugaces y breves. Falta de sentido de privacidad. Tienen problemas para prever las consecuencias. Necesitan una sobredosis social vivencial y no sólo virtual.

Los ritmos lentos de la escuela son una barrera cuando lo que valoran es la rapidez y el ahora. Encuentran dificultades para la atención, la concentración, la quietud, el silencio y la escucha.

El aprendizaje por proyectos educativos es una oportunidad para responder a la proactividad de esta generación, ya que desarrollan la inteligencia ética, la toma de decisiones y el compromiso.

- *Dimensión espiritual: postmaterialista y transracional*

Intereses

Consumistas y materialistas, buscan constantemente el placer, aunque siguen primando valores como: la familia, amistad, diversión, autoestima, identidad... Alejados de lo imaginario de lo religioso, pero mostrando mucha sensibilidad espiritual. Se sumergen de cabeza en una experiencia cuando afecta por dentro a sus emociones y les provoca sensaciones de riesgo, de vértigo, de comunión, cuando es innovador, más allá de la transmisión de ideas abstractas y dogmáticas.

Potencial

Se sitúan en todo aquello que para ellos es importante: el compartir todo, la solidaridad, la justicia en el ámbito del grupo...

Carencias

Viven una espiritualidad alejada de la sabiduría de la tradición, no superan vivencias religiosas simplistas o cargadas de infantilismo y no llegan al compromiso.

Una pastoral seductora y significativa que eduque en la interioridad y en la inteligencia espiritual es una oportunidad para despertar procesos de crecimiento personal y compromiso.

En el ejercicio de sus Derechos y Deberes:

- intervienen en la vida del Centro de forma continua, gradual y progresiva,
- asumen y se comprometen con el Proyecto Educativo-Pastoral,
- participan directamente en la Comunidad Educativa a través de los representantes en los Órganos Colegiados,
- pueden seguir colaborando en las actividades del Centro, terminado su periodo escolar, a través de la Asociación de antiguos alumnos.
- El Centro les ofrece su apoyo y acompañamiento personalizado de acuerdo con sus necesidades formativas.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Los Profesores y Profesoras

Los Profesores constituyen el estamento educativo principal del Centro y participan directamente en su misión y acción educativa, son los constructores de nuestro proyecto educativo y por ello merecen nuestra mayor atención y que sepamos responder a sus intereses, potenciales y carencias.

Intereses

- Sentido de identidad y pertenencia con nuestro Proyecto Educativo.
- Alta motivación.
- Preocupación por los alumnos queriendo llegar a todos.
- Con inquietud por responder al cambio.
- Apertura a la formación.

Potencial

- Espíritu de Misión compartida, de formar parte de una misma Misión educativa.
- Diversidad de talentos.
- Implicación en el Proyecto Educativo del Centro y en el proceso de cambio.

Carencias

- Cohesión emocional que configure una comunidad educativa comprometida.
- Sistematización en la implantación de procesos de cambio e innovación.
- Inteligencia emocional, social, existencial y espiritual.
- Necesidad de reconocimiento por la tarea y el esfuerzo realizado.
- Renovación de la identificación con el Carisma.

El cambio de paradigma en la educación es una oportunidad para que los profesores y profesoras afronten los cambios, ayudados por la formación, por la mejora de la cohesión emocional y la identidad con nuestro Carisma.

EL PERFIL DEL EDUCADOR/A SANTA ANA:

Persona madura: a nivel psicológico, emocional y espiritual.

Persona profesional: preocupada por su formación continua y una cualificación adecuada a las nuevas necesidades educativas.

Asume los valores evangélicos, desde una identidad cristiana: se siente partícipe de la construcción de un mundo más evangélico. Educa evangelizando y evangeliza educando.

Persona que acompaña a sus alumnos a crecer como personas y ofrecerles el modo de vida de Jesús de Nazaret.

Capaz de educar desde el estilo propio que imprimió la fundadora de la Congregación, María Ráfols, **EDUCAR desde la CARIDAD hecha HOSPITALIDAD**, principalmente con los más pobres y necesitados.

- Con una sensibilidad especial, la de detectar y conocer quiénes son los alumnos que más lo necesitan y “volcarse” en ellos.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- Capaz de trabajar lo humano, la dignidad de las personas, imprimiendo el sentido de la fraternidad en sus relaciones desde la acogida a todos.
- Con capacidad de trabajar en equipo.
- Dialogante, tolerante e integrador/a.
- Reconoce y acepta a Jesús como modelo de Vida, con sentido de pertenencia y corresponsabilidad Institucional.
- Comprometido/a con el Centro educativo y leal al mismo.
- Identificado/a con el Proyecto Educativo Institucional y de Centro
- Cuida el perfeccionamiento personal y profesional.

Los profesores y profesoras intervienen en la gestión del Centro a través de los órganos de Gobierno unipersonales y Colegiados.

Las Familias

Las Madres y los Padres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Al elegir nuestro Centro conocen y aceptan nuestro Proyecto Educativo y el tipo de educación que ofrecemos.

Consideramos imprescindible la corresponsabilidad educativa de las familias en el desarrollo de un mismo proyecto educativo.

Intereses

- Crean en nuestro proyecto educativo
- Confían en nuestro hacer y transmisión de valores.
- Priorizan que sus hijos sean felices, se sientan a gusto y sean en definitiva buenas personas.
- Les preocupa el rendimiento académico de sus hijos.

Potencial

- Conciencia de que familia y colegio van unidos por la participación y colaboración de ambas partes.
- Se dejan asesorar en relación a la educación de sus hijos.

Carencias

- Poco tiempo de dedicación a la tarea educativa de sus hijos.
- Dificultad para establecer normas y límites
- Excesiva protección hacia los hijos propiciando una falta de desarrollo de la autonomía y la creatividad de los hijos.
- Poca respuesta a las convocatorias del centro.

En el proyecto educativo la colaboración familia-escuela es una oportunidad para dar una mejor respuesta a las familias en la tarea de educar y orientar a sus hijos. Recreemos las escuelas de padres.

Esta colaboración supone:

- un clima familiar que facilite el crecimiento armónico integral de los alumnos,



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- la participación de las familias en la elaboración, realización y evaluación del Proyecto Educativo y en la formación que el Centro les ofrece,
- una relación que se base en la transparencia informativa y en la confianza mutua,
- la participación en la tarea educativa a través de la Asociación de Padres/Madres de Alumnos y de los Órganos Colegiados.

Relación con las Familias:

Las familias de los alumnos/as tienen una importancia trascendental. Por ello, promovemos su participación y colaboración activa, en la gestión del Centro y en las actividades educativas, a través de los Órganos Colegiados y Asociaciones, dotándolas de la ayuda necesaria para que puedan desarrollar su cometido.

Es un derecho y un deber irrenunciable de las familias, el estar permanentemente informadas del desarrollo del proceso educativo, a través de todos los informes y entrevistas con el profesorado responsable de sus hijos e hijas, así como de toda la vida del centro noticias, eventos...

El Personal de Administración y Servicios –PAS–

El PAS forma parte de la Comunidad Educativa y colabora directamente en el desarrollo del Proyecto del Centro y en su buen funcionamiento, mediante los distintos trabajos y servicios que realiza.

Participa en la Misión Educativa y facilita la posibilidad de que todos los miembros de la Comunidad Educativa puedan desarrollar la labor que les corresponde y se encuentren a gusto. Su interrelación con el profesorado y el equipo directivo es fundamental para el buen devenir del Proyecto Educativo.

Tiene un papel relevante en el día a día del colegio: reciben y atienden a las familias, transmitiendo la información de forma clara, rigurosa y ordenada, resuelven dudas y realizan gestiones de carácter administrativo fundamentales.

El buen trato, la eficacia en las gestiones y la claridad de la información que facilitan permiten multiplicar el efecto positivo que supone el desarrollo del Proyecto Educativo.

El Personal no docente del centro es el encargado de:

La Administración: lleva a cabo toda la gestión económica del centro, la gestión del personal (contratos, nóminas...), gestión de los servicios y relación con las empresas externas..., planes de emergencia y salud en el trabajo, gestión de los seguros de responsabilidad civil del personal y seguro escolar del alumnado, la conservación y reparación de todas las infraestructuras controlando y gestionando adecuadamente los recursos existentes, así como captar nuevos recursos que permiten el desarrollo del proyecto educativo en su plena dimensión.

La Secretaría: realiza tareas de diversa índole, pero todas alrededor de la organización Académica del Centro. Procesos tan importantes como la correspondencia oficial, la elaboración de toda la Documentación Oficial del Centro (PGA, Memoria, Plan de Centro, Concierto Educativo, Documentos oficiales de evaluación, Gestión de títulos...), proceso de admisión de alumnos y



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

matriculaciones, generación y custodia de los Expedientes Académicos, gestión de becas de estudios y ayudas de material escolar, emisión de certificados académicos, tramitación de altas y bajas y traslado de los alumnos, elaboración de notas, tablón de anuncios del centro (publicaciones, circulares, avisos, noticias...)

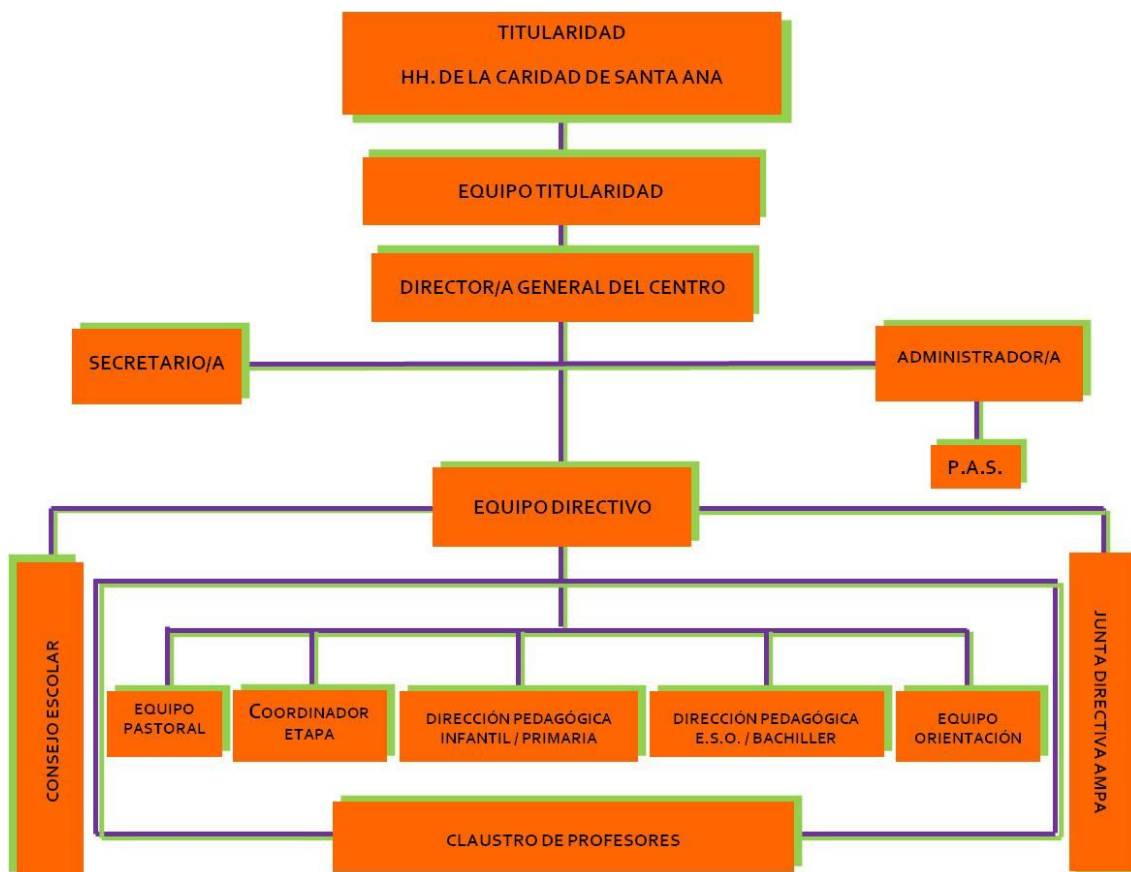
Recepción-Portería es la primera imagen, el primer contacto, la primera muestra de la identidad educativa del centro en la acogida y relaciones externas del mismo. Atienden a los profesores, a las familias, los alumnos y cuantas personas se acercan al centro. Informan y ayudan a resolver dudas, recogen y dan avisos, atienden el teléfono y los accesos al colegio.

Los servicios: comedor, acogida matinal, mantenimiento, limpieza, cuidadores de guardería y de comedor y auxiliares. Los objetivos que persiguen estos servicios están en consonancia con los del propio proyecto educativo del centro.

Una sonrisa, una mano amiga, una ayuda profesional, una tarea responsable deben ser, entre otras, las características de este colectivo denominado “Personal de Administración y Servicios –PAS–”.

2. ORGANIZACIÓN

2.1 Organigrama General





PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

2.2 Puestos dentro de la Organización

Órganos de Gobierno, Participación y Gestión, desarrollan sus funciones promoviendo los objetivos del Carácter Propio y del Proyecto Educativo de Centro y de conformidad con la legalidad vigente.

Equipo de Titularidad

Representa a las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, Entidad Titular del Centro, ante la Comunidad Educativa del Centro Santa Ana de Guadalajara y ante los organismos competentes eclesiales o civiles.

Equipo Directivo formado por:

- a) La Directora General del Centro
- b) La Directora Pedagógica de ESO y Bachillerato
- c) La Directora Pedagógica de Infantil y Primaria
- d) La Coordinadora General de Pastoral
- e) Los tres Coordinadores de Etapa

Equipo de Pastoral

Anima y coordina la acción evangelizadora y pastoral en todas las actividades escolares y extraescolares que se realicen en el Centro. Es coordinado y dirigido por el Coordinador/a General de Pastoral.

El Equipo de Pastoral está formado por:

- f) El Coordinador/a General de Pastoral.
- g) El Coordinador/es de Pastoral de etapas o niveles.
- h) Un representante de los Tutores/as elegido por éstos.
- i) Un representante del Área de Religión designado por el/la Director/a Titular.

Claustro de Profesores

Es el órgano propio de participación del profesorado del Centro. Forman parte de éste la dirección Pedagógica y todos los Profesores/as de enseñanzas curriculares del Centro y los Orientadores/as. El Claustro de Profesores se organiza en diferentes equipos

Equipo de Coordinación Pedagógica, formados por:

- j) Director Pedagógico de la Etapa
- k) Coordinador de Etapa/Nivel
- l) Coordinador de Pastoral de la Etapa/Nivel
- m) Coordinadores de los Departamentos Didácticos
- n) Profesores responsables de las Áreas y asignaturas
- o) Orientadores de la Etapa

Equipo de Orientación está formado por:

- a) Coordinador/es de Orientación.
- b) Director/es Pedagógico/s.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- c) Coordinador/es de Etapa.
- d) Los Tutores/as.
- e) Los Profesores de Pedagogía Terapéutica
- f) Los Profesores/as de Apoyo y Refuerzo Educativo.

Equipos interdisciplinarios

Se compone de profesores de diferentes áreas y especialidades que llevan a cabo un proyecto común, conectando los objetivos de los distintos niveles y las distintas áreas, bajo un objetivo general común.

Consejo Escolar

Es el máximo órgano de participación de la Comunidad Educativa del Centro. Su competencia se extiende a la totalidad de las enseñanzas regladas de régimen general impartidas en el Centro.

El Consejo Escolar está formado por:

- a) Presidente/a
- b) Tres Representantes de la Titular
- c) Cuatro Representantes de los Padres/Madres
- d) Cuatro Representantes de los Profesores
- e) Dos Representantes de los Alumnos
- f) Un representante del Personal de Administración y Servicios.

Área de gestión de servicios de apoyo a la educación.

Se responsabilizan de la gestión de diversos servicios:

- a) Responsable de la Biblioteca
- b) Responsable de la T.I.C.
- c) Responsable de la Enfermería/Botiquín
- d) Responsable de Actividades Extraescolares
- e) Responsables de los servicios de Acogida Matinal, Comedor y Ruta Escolar.

3. LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y LOS VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA Y SIRVEN DE REFERENTE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL CENTRO

3.1 Principios educativos

Nuestro estilo educativo se realiza desde unos criterios pedagógicos y una línea metodológica concreta que promueve:

La educación personalizada y abierta a todos: Partimos de la situación real del alumno, optamos por una educación en valores, procurando dar respuesta a sus necesidades y expectativas. Le ayudamos a ser y a compartir, a pensar y a actuar coherentemente.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

El desarrollo de todas las inteligencias de la persona: Apostamos por un aprendizaje dinámico e interconectado, basado en la estimulación sensorial, emocional y cognitiva. Personalizamos este aprendizaje para que cada alumno desarrolle la inteligencia en la que se sienta más fuerte. Trabajamos para que los alumnos tengan una mente abierta, sean críticos ante la sociedad, justos ante las diferencias y preparados para el cambio.

El desarrollo de la inteligencia emocional y espiritual: Entre las múltiples inteligencias, apostamos por la inteligencia emocional, como foco de un proyecto educativo que tiene como fin la felicidad de la persona, y apostamos por la inteligencia espiritual, como dimensión imprescindible en la formación de todo ser humano para vivir con más intensidad y plenitud.

Una metodología abierta y flexible: Buscando que el alumno sea protagonista activo de su aprendizaje: Apostamos por metodologías activas, flexibles, abiertas y acogedoras, integrando todas las realidades sociales. Potenciamos el trabajo cooperativo, que estimula la autonomía y la resolución de tareas en equipo. Fomentamos la interdisciplinariedad que fomente la transversalidad de los aprendizajes.

La implementación de nuevas tecnologías al proceso educativo: convirtiendo estas herramientas en elementos estructurales del aprendizaje, cuyo uso nos conduce a modelos pedagógicos más dinámicos.

Nuestra acción educativa se desarrolla más allá del aula y del horario escolar fomentando:

- actividades extraescolares
- educación del tiempo libre
- el asociacionismo
- el voluntariado,

Para ello el colegio Santa Ana cuenta con plataformas propias de la Congregación:

- Movimiento Santa Ana
- Familia Santa Ana
- Fundación Juan Bonal
- Voluntariado Misionero Santa Ana
- Voluntariado Social

3.2. Valores que guían la convivencia

1. SENTIDO DE COMUNIDAD EDUCATIVA

Tomando conciencia de que la escuela es de todos, y cada uno puede aportar lo mejor de sí mismo con **Generosidad** y Espíritu de **Servicio**.

2. HOSPITALIDAD Y ACOGIDA FRATERNAL

Haciendo de la Hospitalidad seña de identidad de las acciones y actuaciones del centro, procurando que sea un espacio en el que se viven, enseñan y aprenden los valores de la **Hospitalidad, Acogida** y **Dedicación** plena a los demás desde la **Sencillez** y opción personal.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

3. RESPETO, ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Demostrando Apertura al entorno plural y multicultural que nos rodea; Conjugando el Respeto a la individualidad, la riqueza de las diferencias con la Unidad y coherencia de los criterios educativos y pastorales del centro, manifestando rechazo explícito ante cualquier tipo de discriminación que se detecte y propiciando actividades diferentes y adaptadas para que cada alumno pueda ver reconocida su valía.

4. SENSIBILIZACIÓN HACIA LOS MÁS NECESITADOS

Mostrando atención preferente por los alumnos/as más necesitados, para compensar desde el principio de **Equidad** como las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales que interfieran en su proceso educativo.

5. COMPROMISO SOLIDARIO POR LA JUSTICIA

Participando activamente en la construcción de una sociedad más Justa, Solidaria y Fraterna desde el **talante misionero** de las acciones del centro. Defendiendo la dignidad e igualdad de las personas como hijas de Dios, el valor de la vida y la necesidad de una transformación social para construir un mundo basado en los valores del Evangelio.

6. COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO

Confiando en el diálogo y la escucha como medios de acercamiento, conocimiento mutuo y entendimiento, cuidando que las relaciones que se establezcan en el centro sean sinceras y cordiales.

7. RESPONSABILIDAD E INICIATIVA

Capacitando a los alumnos/as para que puedan ser artífices de su propio desarrollo, desarrollando como parte de su formación, la **creatividad**, el **pensamiento crítico** y la **madurez afectiva** y reforzando la autonomía y **libertad** en la toma de decisiones.

8. ESFUERZO Y SUPERACIÓN PERSONAL

Reconociendo el esfuerzo y la constancia como valores a demostrar en el trabajo y enseñando a concebir los propios errores y la dificultad como una oportunidad real de crecimiento.

9. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS BUSCANDO LA PAZ Y EL PERDÓN

Confiando en el perdón y la resolución pacífica de los conflictos como modos de actuación a seguir en todos los ámbitos de la vida. Respetando en todo momento la integridad física y moral, los bienes de las personas que forman la Comunidad Educativa o de todos aquellos que se relacionan con el centro.

10. CELEBRACIÓN CRISTIANA

Contagiando a los alumnos/as la alegría y gratitud por el Amor de Dios, animándolos a contemplar su obra en uno mismo y en los demás, y favoreciendo el encuentro personal con Jesús de Nazaret desde la dimensión trascendente de las cosas y la vivencia de fe compartida en las celebraciones religiosas.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

3.2.1 Misión

Nuestras raíces:

Somos escuela que muestra a un Dios que nos ama con ternura entrañable y sin límites al estilo de María Ráfols, Juan Bonal y las primeras Hermanas, acogiendo con generosidad, desde la cercanía y la sencillez, *con todo detalle, con todo cariño, con todo amor.*

Rasgos de Identidad:

Somos escuela abierta

Sensibles a los cambios socioculturales y con una mentalidad abierta a la vida, a los tiempos y a la sociedad a la que pertenecemos, educamos desde la cultura de cada momento, siguiendo la pedagogía de Jesús basada en metáforas plásticas y en relatos sobre los intereses y preocupaciones de la gente de su época.

Educamos desde todas las inteligencias del ser humano para conseguir un conocimiento más profundo, permanente y un aprendizaje más eficaz. Yendo más allá de lo meramente curricular, y a partir de la música, el cine, las series, las noticias, los juegos, el mundo digital, las experiencias de voluntariado, promovemos un proyecto educativo con un alto impacto en la vida de cada alumno y en el entorno social del que forma parte el centro.

La formación de nuestro profesorado está enfocada a aprender continuamente, a estar abiertos al cambio, a la experimentación y a la búsqueda de nuevos caminos, siempre con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Valoramos las diferencias como posibilidad de transformación

- Enriqueciéndonos con la diversidad en la educación de los alumnos, la atención a las familias y la formación del profesorado.
- Reconociendo las nuevas necesidades y posibilidades de la realidad actual.
- Siendo sensibles al cambio sociocultural
- Promoviendo procesos de innovación, de experimentación y búsqueda de nuevos caminos.

Transmitimos y compartimos esta misión con toda la comunidad educativa, estando a la vez atentos a sus necesidades, trabajando un modelo de aprendizaje que vaya más allá de las aulas y convertir así el colegio en un signo más de esta escuela abierta que queremos.

Somos escuela que acoge y empodera

Una de nuestras señas de identidad es la acogida, el trato cercano, hacer sentir a las personas como en casa y ayudarles a expresarse y mostrarse tal y como son.

Tenemos claro que la inclusión es la mejor forma de construir el Reino de Dios en la tierra, de ahí el valor que le damos a la diversidad de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Valoramos en nuestros profesores que sean personas singulares, originales, valientes, arriesgadas. Queremos educadores divergentes, con pasiones, con iniciativa, con experiencias vitales, con



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

aficiones, con talentos; que sepan detectar en los alumnos su fuente de creatividad divergente, sus pasiones su singularidad, sus destrezas, sus inteligencias y sus talentos para empoderarles y ayudarles a crecer y a construir su propio proceso de aprendizaje. Por eso, apostamos por la tutoría y la atención individualizada como eje esencial de nuestra labor educativa.

Nuestra cultura organizativa está basada en la redarquía, que potencia y empodera líderes horizontales y equipos transversales identificados y comprometidos con nuestro proyecto educativo.

Somos escuela que hace creíble la Buena Noticia

Vivimos la Buena Noticia, desde nuestro ser y estar, nuestras actitudes y nuestros hechos.

Cuidamos:

- la selección y formación de nuestros educadores
- el estilo de liderazgo de nuestros centros
- la cultura organizativa.

Evangelio es Buena Noticia, es acompañar a cada uno a que descubra lo que es en su vida la Buena Noticia de Jesús de Nazaret. Evangelizamos desde lo que somos y hacemos, en toda acción realizada desde el centro ya sea dentro o fuera del aula, en lo curricular, en la atención, en el trato, en las formas. Toda nuestra acción es evangelización y da sentido a nuestro proyecto.

Somos escuela que favorece los procesos de crecimiento.

Nuestros alumnos están llenos de diversidad y necesitan que seamos escuela capaz de acoger esa diversidad y aprender con y desde ella. Ayudamos a cada persona a descubrir sus pasiones y talentos.

Queremos sacar de cada uno su mejor yo y ayudarles a descubrir su valía, por eso desarrollamos procesos de crecimiento personalizado, convirtiéndonos en artesanos de la personalización.

Centramos nuestra acción educativa en la persona para que sea madura y libre para optar.

Queremos:

- Sacar de cada uno su mejor yo.
- Crear la necesidad de la complementariedad desde la
- diversidad.
- Acompañar procesos de crecimiento personal.

Esta educación centrada en la persona nos pide estar buscando constantemente cambiar y adaptar nuestra metodología y nuestra pedagogía para ayudarles a reconectar con ellos mismos y con nuestro proyecto de aprendizaje.

Por eso renunciamos a metodologías monolíticas y unidireccionales y proponemos un modelo de aprendizaje que potencie todas las inteligencias del alumno, que le ayude a construir pensamiento con otros a través del aprendizaje cooperativo y que le lance continuos retos con la metodología de PBLs y Design Thinking.

Proponemos un modelo de aprendizaje que ayude al alumno a crecer en todas sus dimensiones y habilidades.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Somos escuela implicada en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y humanizadora

Nuestro aprendizaje no tiene valor en sí mismo si no supone una aportación y mejora de nuestro entorno. Por eso, desde nuestros centros, nos implicamos en la construcción de una sociedad más justa y humanizadora. Queremos ser y formar personas comprometidas en la construcción de una sociedad basada en la verdad, la paz y el amor y por eso trabajamos para que nuestros alumnos sean la mejor versión de sí mismos y contribuyan a mejorar la sociedad, y por qué no, mejorar el mundo.

Fomentamos el compromiso con la sociedad:

- haciendo que nuestras comunidades educativas se impliquen en la construcción de una sociedad más justa y fraterna,
- estableciendo redes socioeducativas basadas en la verdad, la paz y el amor,
- posibilitando experiencias que ayuden a alcanzar una vida comprometida y llena de sentido.

Con un estilo propio: el de nuestros fundadores María Ràfols y Juan Bonal

María Ràfols y Juan Bonal, fueron audaces, innovadores, provocadores, disruptivos con el orden establecido en el tiempo en el que les tocó vivir, buscando siempre ser Buena Noticia para los demás al estilo de Jesús de Nazaret.

Como integrantes de la comunidad educativa Santa Ana, nuestra misión es ser como ellos, mostrando a un Dios que nos ama con ternura entrañable y sin límites, compaginando energía con bondad, acogiendo con cercanía y sencillez, en atención permanente y constante a las necesidades del otro.

3.2.2. Visión (Lo que queremos ser y queremos conseguir como centro dedicado a la educación de los niños y los jóvenes)

Pastoral de la provocación

La evangelización en nuestros centros tiene que tener una dosis de provocación que:

- genere preguntas, en lugar de dar respuestas,
- ayude a descubrir a cada persona su interioridad,
- desarrolle la capacidad espiritual que les permita vivir con más intensidad y plenitud.

Una pastoral seductora y significativa que movilice a las personas a salir de su aletargamiento. Queremos una escuela capaz de acoger cualquier creencia religiosa.

Pedagogía de la plasticidad con metodologías activas

Entendemos la educación desde una visión global y no fragmentada que nos lleva a quitar barreras, a entender el mundo en el que vivimos y a trabajar para mejorarlo.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Queremos una escuela que:

- trabaje para que sus alumnos tengan una mente abierta, sean críticos ante la sociedad, justos ante las diferencias y preparados para el cambio,
- posibilite el desarrollo de todas las potencialidades de la persona por medio de la plasticidad, el dinamismo y la creatividad,
- permita al alumno ser protagonista activo de su aprendizaje.

Apostamos por:

- Las metodologías activas, flexibles, abiertas y acogedoras, integrando todas las realidades sociales
- El trabajo cooperativo, que estimule la autonomía y la resolución de tareas en equipo
- La interdisciplinariedad que fomente la transversalidad de los aprendizajes.

Pedagogía del detalle

Sabiendo que estamos habitados por Dios: educamos por amor, nuestra pastoral participa de la mirada de Jesús y descubrimos en cada persona la obra del Creador.

Fomentamos una pedagogía atenta a la vida que: escucha las necesidades profundas de cada persona y actúa con ternura y delicadeza.

Potenciamos:

- la capacidad simbólica y contemplativa para que sepamos leer la riqueza de la vida,
- la capacidad de interiorización,
- el acompañamiento de procesos que lleven a descubrir el sentido de la propia vida.

Universalidad

Entendemos la universalidad como oportunidad para concienciarnos de las desigualdades que existen en nuestro mundo.

Promovemos, a partir de las misiones de la Congregación, que toda la comunidad educativa viva el carisma de acogida y hospitalidad, a través de testimonios de hermanas, la Fundación Juan Bonal, acciones solidarias...

Hospitalidad

Vivimos la hospitalidad como la acogida de todas las potencialidades de cada uno para el bien y el crecimiento de todos.

Aprendizaje cooperativo

Apostamos por el aprendizaje cooperativo, como mejor modelo, para traducir hoy el concepto de hospitalidad.

La sociedad actual nos exige un estilo de trabajo basado en el diálogo y la cooperación con otros.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Compromiso social

Trabajamos en una escuela que opta por la acogida a los más necesitados desde una actitud de sencillez, amor y trato individualizado.

Construimos una escuela:

- conectada y comprometida con la realidad social actual que eduque teniendo en cuenta los centros de interés de nuestros alumnos y sus familias,
- creadora e innovadora desde la realidad en el tiempo y lugar donde se inserte.

3.2.3 Valores (Aquello en lo que creemos. Los ideales y principios compartidos que guían nuestras reflexiones y las actuaciones como centro)

“La Congregación promueve como valor permanente “vivir la Caridad” con un estilo propio.

Desde la vivencia de la propia vocación de educadores Santa Ana vivimos nuestro trato, nuestra tarea y nuestra fe apoyados en los siguientes valores:

Amor y compromiso con los que no tienen voz

Desde una entrega generosa y constante con los más pobres y necesitados.

Empatía

Desde la capacidad de saber ponerse en el lugar del otro, siendo acogedores y compasivos.

Cercanía

Desde la sencillez cuidamos nuestro trato y tarea, creando un ambiente de bienestar emocional.

Sensibles a lo pequeño

Desde la atención al detalle y a todo lo que acontece en nuestra comunidad educativa para poder acompañar mejor a cada persona.

Espiritualidad-interioridad

Desde una lectura de la vida en clave de fe, despertar, cultivar y potenciar los procesos de búsqueda de sentido y de encuentro con Dios.

Proactivos, audaces

Desde una apertura a los cambios que se producen en el mundo y la sociedad, damos respuestas arriesgadas, creativas e innovadoras con visión de futuro.

Apoyados en estos valores, queremos hacer de nuestro centro escuela de vida:

- donde cada detalle cobre sentido y cada vivencia eduque y propicie el aprendizaje,
- donde las relaciones sean cercanas, capaces de llegar hasta el otro y generadoras de encuentros entre las personas,
- donde el ambiente de alegría y acogida nos haga sentir como en casa,
- donde todos nos sintamos partícipes en la construcción de un proyecto común

Promovemos una actitud positiva que nos ayude a ver el potencial de nuestra realidad pluridimensional, para así enfocar mejor nuestra labor educativa.



3.2.4 Objetivos estratégicos

A partir de la Misión que justifica nuestra razón de ser, de la Visión como horizonte de futuro que queremos alcanzar, conscientes de nuestro Valores, y partícipes de la opción que la Institución hace por la Innovación Pedagógica, centraremos nuestros esfuerzos en cuatro líneas estratégicas.

Línea estratégica de Liderazgo

Configurar una cultura de liderazgo y organizativa convergente, creativa, existencial y horizontal.

➤ **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

Promover un modelo de liderazgo horizontal desde un cambio metodológico y comunicativo.

Desarrollar un liderazgo que empodere a las personas desde su motivación intrínseca.

Potenciar la marca “Santa Ana” con nuevos formatos, espacios y estructuras experienciales de liderazgo.

Línea estratégica Pedagógica

Lograr una educación personalizada basada en el emprendimiento.

➤ **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

Crear un ambiente y estructura de trabajo que ayude a los alumnos/as a descubrir sus pasiones, desarrollar sus talentos y aprender a gestionar sus emociones, en un mundo VUCA.

Generar espacios y herramientas de co-creación para favorecer el autoaprendizaje y el crecimiento personal.

Construir una escuela del s. XXI que diseñe experiencias de aprendizaje basadas en la autonomía y creatividad de la comunidad educativa; que impulse una pedagogía centrada en la provocación y el detalle, que sea vital, empática, universal y cooperativa.

Línea estratégica Espiritual-Pastoral

Crear una cultura espiritual en la comunidad educativa.

Seguir trabajando un modelo de pastoral sistémica en el centro en el que desarrollar la inteligencia espiritual y potenciar la identidad de comunidad educativa cristiana desde el compromiso del equipo directivo y el claustro con la competencia espiritual.

➤ **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

Impulsar un cambio organizativo basándonos en nuestros valores carismáticos.

Hacer de la inteligencia espiritual el eje vertebrador de nuestra escuela Santa Ana.

Formar y acompañar a los profesores para que potencien su inteligencia emocional, existencial y espiritual.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Línea estratégica Comunitaria

Logar ser una Comunidad Educativa transformadora del proceso educativo y del entorno.

➤ OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Favorecer el autoconocimiento y la autogestión de las emociones desde el trabajo interior, a partir del proyecto institucional +Adentro para mejorar el ambiente de toda la Comunidad Educativa.

Fomentar encuentros fuera de la actividad educativa, para favorecer la convivencia.

Diseñar estructuras cooperativas que trabajen la inclusión para programar actividades complementarias dentro del entorno social.

Los objetivos estratégicos muestran el horizonte hacia el que caminamos. La planificación estratégica se revisa cada tres años.

3.2.5 Modelos de aprendizaje

Todo esto nos ha conducido a optar, siguiendo una jerarquía de mayor importancia a menor, por seis modelos de aprendizaje que reflejamos en esta pirámide:

- ***Inteligencias Múltiples***

Este modelo facilita el cambio de paradigma por el que hemos apostado sabiendo que el aprendizaje es dinámico e interconectado, basado en la estimulación sensorial, emocional y cognitiva.

Personalizamos el aprendizaje para que cada alumno desarrolle la inteligencia en la que se sienta más fuerte.

Entre las múltiples inteligencias, apostamos por la inteligencia emocional, como foco de un proyecto educativo que tiene como fin la felicidad de la persona, y apostamos por la inteligencia espiritual, como dimensión imprescindible en la formación de todo ser humano.

- ***Aprendizaje Cooperativo***

Este modelo focaliza el aprendizaje en el grupo, no sólo en el individuo. Supone un ejercicio proactivo constante porque el alumno no se pierde en la masa del aula.

Conlleva el aprendizaje de destrezas cognitivas, pero también de habilidades intrapersonales e interpersonales.

Creemos que este modelo acompaña nuestra forma de educar en la Hospitalidad.

- ***Pensamiento creativo y Destrezas de Pensamiento***

Esta metodología nos lleva a crear una cultura de pensamiento tanto en el alumno/a como en el/la docente. Pretendemos que el alumno/a sepa explorar información, discriminar y seleccionar, estructurar e inferir argumentos, premisas, soluciones...



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- ***Pensamiento crítico y PBL***

Este modelo potencia que los alumnos/as aprendan investigando problemas desde su situación real, desde su vivencia cotidiana.

Lo fundamental es enseñar a pensar a nuestros alumnos/as. Lograr alumnos/as autónomos/as, que adquieran estrategias para su vida, para resolver problemas y tomar decisiones.

Los proyectos interdisciplinarios nos ayudan a abordar distintas competencias y contenidos curriculares dentro de un mismo proyecto de investigación relacionando distintas áreas o materias.

- ***Redes Sociales y TIC***

Estas herramientas se han convertido en elementos estructurales del aprendizaje, cuyo uso nos conduce a los modelos más dinámicos en consonancia con las líneas de aprendizaje que hemos marcado anteriormente.

- ***Aprender haciendo***

Cuando el aprendizaje parte de la propia experiencia del alumno/a, se asimila y se interioriza mucho mejor. De este modo el aprendizaje pasará a formar parte efectiva en la construcción de los conocimientos que se pretenden transmitir al alumno.

Estos modelos pedagógicos que forman parte de nuestro Proyecto Educativo nos ofrecen la posibilidad de educar alumnos que sepan movilizarse, manifestarse, asociarse, cooperar... para construir un mundo mejor.

4. PASTORAL

El Colegio Santa Ana, hace su oferta educativa desde los PRINCIPIOS DE LA ESCUELA CATÓLICA según consta en el CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO, prestando atención especial a la formación en valores cristianos y en la fe de los alumnos.

La Pastoral ocupa un lugar central en la vida y organización de nuestro Centro.

La labor pastoral que desarrollamos es parte de nuestra razón de ser, una exigencia de nuestra vocación cristiana. Como Centro confesional católico nuestro primer y principal objetivo.

Por ello, desde esta IDENTIDAD CATÓLICA:

Todos los alumnos, comienzan la jornada con la Oración de la Mañana, breve acto para ofrecer el día a Dios, rezar, escuchar el evangelio, interiorizar, reflexionar, dar gracias, suplicar, cantar...

En los tiempos litúrgicos más importantes –Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua–, participan en celebraciones especiales. Y a lo largo del curso se organizan otros actos religiosos como: Eucaristías, Celebraciones de la Palabra, Celebración del Perdón, Vía Crucis, Mes de Mayo, Convivencias, Reflexión sobre valores cristianos, Coro...



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Se facilitan momentos de encuentro personal con Dios y con ellos mismos, trabajando desde la competencia espiritual en todas las áreas, y cuidando especialmente los momentos de oración y reflexión en las actividades programadas.

La Pastoral tiene como referente principal el **Plan de Pastoral**.

Este documento pretende ser guía e instrumento de reflexión, y discernimiento que oriente y conduzca la acción individual y colectiva de cuantos formamos la Comunidad Educativa del colegio: alumnos, profesores, padres y personal no docente.

Integra todas las áreas relacionadas con la acción evangelizadora. Existe un Equipo de Pastoral que se compone de los coordinadores de los diferentes ámbitos que integra:

- PASTORAL VOCACIONAL. Acompaña a los miembros de la comunidad educativa en su crecimiento personal.
- EDUCACIÓN EN LA FE. Potencia y cultiva la dimensión comunitaria trascendente y celebrativa.
- PASTORAL SOCIAL. Sensibiliza y educa en el ámbito de la solidaridad y el compromiso social.
- ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR. Coordina el trabajo de los profesores que imparten la asignatura de Religión en las diferentes etapas.

Los ámbitos que integran la acción pastoral van más allá del aula y del horario escolar fomentando actividades culturales, sociales y religiosas que favorecen la educación del tiempo libre potenciando, movimientos y/o asociaciones como **FAMILIA SANTA ANA, Movimiento Santa Ana (MSA), Fundación Juan Bonal, Voluntariado Social, Voluntariado Misionero**, así como la participación y colaboración en las campañas solidarias y actividades que promueven otras instituciones eclesiales: Diócesis, OMP, DOMUND, Infancia Misionera, Cáritas, Manos Unidas, Semana Vocacional...)

La participación en estas campañas es totalmente voluntaria.

Los **Grupos del MSA** del colegio también ofrecen actividades de tiempo libre y de profundización en la fe para los alumnos a partir de 2º de Primaria, participando también antiguos alumnos. Las actividades las realizan los viernes por la tarde, algunos fines de semana completos y en estancias de quince días durante los meses de verano.

La Inteligencia espiritual

Todo ser humano tiene un sentido y unas necesidades íntimas de orden espiritual tales como la felicidad, el bienestar integral y el goce de la belleza y de la cultura.

La inteligencia espiritual nos faculta para preguntar por el sentido de la existencia, para tomar distancia de la realidad, para elaborar proyectos de vida, para trascender la materialidad, para interpretar símbolos y comprender sabidurías de vida. El ser humano es capaz de un conjunto de actividades que no se explican sin referirse a este tipo de inteligencia. Es especialmente cultivada en los grandes maestros espirituales, en los filósofos y artistas, también en los creadores.

Responde a siete preguntas: ¿Quién soy yo? ¿Qué será de mí? ¿De dónde vengo? ¿Cuáles el sentido de la vida? ¿Para qué todo? ¿Por qué todo? ¿Existe Dios?



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Se cultiva con la práctica asidua de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación, el ejercicio de filosofar (alcanzar una comprensión más profunda de las cosas), gozar de lo espiritual en el arte, practicar el diálogo socrático, el ejercicio físico y el dulce no hacer nada, la experiencia de la fragilidad, el deleite musical, la práctica de la meditación y el ejercicio de la solidaridad (del yo al nosotros).

Con la inteligencia espiritual, se obtienen múltiples beneficios: creatividad, profundidad en la mirada, consciencia crítica y autocrítica, calidad de las relaciones, autodeterminación (“llega a ser lo que eres”, Píndaro), sentido de los límites, conocimiento de las posibilidades, transparencia y receptividad, equilibrio interior, vida como proyecto, capacidad de sacrificio, vivencia plena del ahora.

Debemos educarnos y desarrollar nuestra inteligencia espiritual para ser más libres, para conocernos mejor, para identificar, explorar y elegir valores propios y comprender los de los demás, para expresar nuestra creatividad en el arte, para cooperar en comunidad, para ser más felices.

Para cultivar la Inteligencia Espiritual, priorizamos el VALOR de **LA INTERIORIDAD**.

El Colegio dispone del Departamento de Pastoral, encargado de la programación, organización y acompañamiento de todas las actividades pastorales y que promueven la interioridad.

Desarrollamos el **Plan de Interioridad** desde las actividades de Pastoral y desde el Plan de Acción Tutorial, donde se trabajarán las distintas dimensiones de la competencia espiritual.

5. OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO, LA ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES A LA SINGULARIDAD DEL CENTRO

5.1. Oferta de enseñanzas

El Colegio Santa Ana es un centro integrado que imparte las enseñanzas de Educación Infantil (6 aulas), Educación Primaria (12 aulas) y Educación Secundaria Obligatoria (9 aulas), y Bachillerato (4 aulas), estando en la actualidad todas ellas acogidas al régimen de concierto con la Administración Educativa excepto Bachillerato.

5.2. Oferta de enseñanzas en las distintas etapas

5.2.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Esta etapa educativa atiende a los niños desde los 3 hasta los 6 años.

Principios pedagógicos de Educación Infantil

La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Metodología en Educación Infantil

Para lograr los objetivos que se recogen en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero y en la propuesta curricular, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

La práctica educativa en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niño y de cada niña.

Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas y en la experimentación y el juego. Además, deberá llevarse a cabo en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro. Así mismo, se velará por garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y entre etapas.

Todo lo dicho anteriormente, se aplica con una metodología en trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo es un modo de entender la tarea de enseñanza-aprendizaje que pone el énfasis en el papel del alumno/a como responsable y protagonista de su proceso de aprendizaje. Así entiende que quienes se responsabilizan aprenden más y que las personas aprenden en comunidad y en interacción constante.

MÉTODO MATEMÁTICAS

Es un proyecto didáctico-pedagógico basado en las competencias básicas que permite trabajar las matemáticas de manera útil y práctica, para que los alumnos pasen del pensamiento concreto al pensamiento abstracto de manera sencilla y con múltiples metodologías y recursos y para que estén motivados.

PROYECTO DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTOR

El desarrollo infantil, tanto en el aspecto físico como intelectual, está directamente relacionado con la capacidad de moverse de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.

En el crecimiento y desarrollo del niño todo está relacionado. Por eso la estimulación temprana abarca todos los campos: físico, intelectual y social.

Este proyecto que se realiza en Educación Infantil, tiene por objetivos:

- Aprenden a dominar sus movimientos.
- Desarrollan su percepción de los objetos: en los juegos se dan cuenta de para qué sirven o en qué pueden ayudarle los objetos que hay a su alrededor.
- Mejoran su memoria, atención y concentración: cuando se dan cuenta de todo lo que existe y está presente en su entorno, su memoria, su atención y su concentración aumentan.
- Trabajan en equipo.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

PROYECTOS DE INMERSIÓN

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología cuyo objetivo es que el alumnado adquiera conocimientos y competencias mediante la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real.

En la etapa de Educación Infantil utilizamos esta metodología activa. En estos proyectos se trabajan los contenidos a través de desempeños que facilitan al niño/a el aprendizaje de los contenidos de una manera significativa y funcional. Con estos proyectos se les inicia en la comprensión, ya que se visualizan los pensamientos a través de rutinas, destrezas, mapas mentales, así como se dota a los desempeños de una funcionalidad que les ayude a ser autónomos/as en su vida cotidiana.

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

Cada curso se desarrolla un proyecto relacionado con el arte en los tres cursos de la etapa.

PROYECTO BILINGÜISMO

MÉTODO OXFORD DE INGLÉS

«Archie's World» es una serie de libros de enseñanza de inglés de tres niveles para la Educación Infantil. Esta serie invita a los más pequeños a jugar, aprender y explorar un mundo lleno de aventuras en el que los juguetes cobran vida. Junto a Archie y sus amigos, cada día es una nueva oportunidad para descubrir y disfrutar del aprendizaje del inglés. Este curso ofrece una nueva perspectiva de flexibilidad, adaptándose a todas las situaciones de aula y a las necesidades específicas de cada clase, independientemente de cómo enseñes.

Fomenta un enfoque lúdico y participativo para la enseñanza del inglés.

Incluye un amplio rango de materiales físicos y digitales para mantener a los niños comprometidos y facilitar la enseñanza.

Se centra en el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración a través de proyectos creativos.

Promueve la inteligencia emocional y las habilidades sociales a una edad temprana.

PROYECTO “VIERNES DE LA FRUTA”

Los viernes realizamos el día de la fruta. Ese día los alumnos tomarán fruta natural en el aula y no podrán tomar otros alimentos.

PLAN DE INTERIORIDAD

Mirando la realidad en la que vivimos y la sociedad en la que educamos, en las que se ha globalizado la superficialidad, creemos en la educación de la Interioridad como paradigma que posibilita el proceso de formación integral de la persona, el cuidado y desarrollo de todas sus dimensiones fundamentales.

Apostar por ello implica a toda la Comunidad Educativa y nos lleva a proporcionar herramientas, provocar las condiciones interiores necesarias para el desarrollo del ser y a vivir experiencias que posibiliten el encuentro con uno mismo, con la realidad, con el otro y que nos abran a la Trascendencia. Nuestro Logo +Adentro Nuestra identidad congregacional se expresa en una Misión: ser en el mundo testigos del Amor entrañable de Dios a todas las personas. Reconocemos que esta



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

experiencia de Amor solo se puede llevar a cabo en el espacio más hondo de cada persona, en las entrañas, en lo que hay dentro, en el centro, donde se teje todo nuestro ser.

EXPLORADORES DE HISTORIAS

Exploradores de Historias es un proyecto de aprendizaje y servicio.

El objetivo fundamental es que nuestros alumnos a través de la lectura consigan:

Creer en la Conciencia de ser Comunidad Educativa, favoreciendo relaciones interpersonales entre los diferentes niveles educativos.

Educar en la responsabilidad a los alumnos más mayores, que dedican su tiempo y su saber con alumnos más pequeños.

Ayudar a los más pequeños a sentir gratitud, cercanía y confianza con los más mayores.

Desarrollar destrezas lectoras y mayor gusto por la lectura. Entendemos que siendo el cauce la lectura, nuestros alumnos también crecerán en este sentido.

Horario de Educación Infantil

La temporalización de los momentos de trabajo está adaptada a los alumnos de Infantil, existiendo tramos de 45 minutos o de 60 minutos según el área que se trabaje y el momento de la jornada.

Recreo por la mañana de media hora.

5.2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Abarca de los 6 a los 12 años.

Principios generales de la Educación Primaria:

a) Las áreas de Educación Primaria que se imparten en todos los ciclos de esta etapa son las siguientes:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| • Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. | • Lengua castellana y literatura. |
| • Educación Artística. | • Lengua extranjera: inglés. |
| • Educación Física. | • Matemáticas. |
| | • Religión |

b) Se entiende por currículo de la Educación Primaria el conjunto de objetivos, competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje.

c) Las competencias clave que se deberán adquirir en la enseñanza básica son:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia plurilingüe
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- Competencia digital
- Competencia personal, social, y de aprender a aprender
- Competencia ciudadana
- Competencia emprendedora
- Competencia en conciencia y expresión culturales



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- d) La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será global, continua y formativa. Tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
- e) Los criterios de evaluación de las áreas serán referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas.
- f) Al final de cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora y con el asesoramiento del equipo de Orientación educativa y Apoyo del centro educativo.
- g) En Educación Primaria, la acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.

La intervención educativa debe completar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

Principios pedagógicos en Educación Primaria

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y las alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y los prepare para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

Metodologías en Educación Primaria

En educación Primaria con el fin de lograr los objetivos del Real Decreto 81/2022, de 12 de julio, de nuestra propuesta curricular y apostando por la innovación y estimulación de todas las capacidades de nuestros alumnos trabajamos:

- PLAN DE INTERIORIDAD
- PLAN LECTOR
- EXPLORADORES DE HISTORIAS
- MÉTODO EMAT
- PROYECTO BILINGÜISMO:
 - IMPARTICIÓN EN INGLÉS DE LAS ÁREAS: Plástica, Música, Educación Física y Ciencias Sociales
 - AUXILIAR DE CONVERSACIÓN NATIVO desde 3º EP
 - METODOLOGÍA CAMBRIDGE: Preparación para los exámenes oficiales
- TRABAJO POR PROYECTOS DE INMERSIÓN E INTERDISCIPLINARES
- TALLERES DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJO COOPERATIVO



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- PROYECTO “TORNEOS DEPORTIVOS”
- PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Evaluación en Educación Primaria

- 1.- La evaluación del alumnado será global, continua y formativa. Tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
- 2.- En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- 3.- En cada centro educativo, el tutor o tutora, con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa y Apoyo, elaborará planes de enriquecimiento curricular o de refuerzo educativo, acordes a las orientaciones que la consejería competente en materia de educación determine, y que permitan mejorar el nivel competencial del alumnado que lo requiera.
- 4.- El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado, como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.
- 5.- Con independencia del seguimiento realizado a lo largo del curso, el equipo docente, coordinado por el tutor o la tutora del grupo, valorará, de forma colegiada, el progreso del alumnado en una única sesión de evaluación que tendrá lugar al finalizar el curso escolar.
- 6.- Igualmente, se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

Evaluaciones finales de curso y promoción en EP.

- 1.- Al final de cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora y con el asesoramiento del equipo de Orientación educativa y Apoyo del centro educativo. En caso de discrepancias, la decisión se adoptará por mayoría simple con el voto de calidad del tutor o tutora.
- 2.- El alumnado que no hubiera alcanzado los aprendizajes esperados durante el curso anterior recibirá los apoyos necesarios para recuperarlos.
- 3.- Si, en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje de un alumno o alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo. El objetivo es que, durante ese curso, el alumno o alumna pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.
- 4.- Al finalizar cada uno de los ciclos, el tutor o la tutora emitirá un informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave por parte de cada alumno o alumna, indicando, en su caso, las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- 5.- Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá de un informe sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave al finalizar la etapa, según lo dispuesto por la consejería competente en materia educativa.

Horario y Oferta Educativa en Educación Primaria

Los períodos lectivos son de 45 minutos, con un recreo en medio de media hora, y dos de tarde de 45 minutos.

Para la distribución de las asignaturas en todos estos tramos se tiene en cuenta favorecer la rotación de los profesores, ya que, debido a la escasa ratio de profesores de la etapa, la mayoría de los profesores especialistas son tutores, asumiendo la mayor cantidad posible de asignaturas en su curso. Además, el centro ofrece dos periodos de 45 minutos para a lo largo de la semana con el fin de trabajar y desarrollar en ellos la competencia espiritual.

MATERIAS ED. PRIMARIA		1 ^{er} Ciclo h./sem.		2 ^o Ciclo h./sem.		3 ^{er} Ciclo h./sem.	
		1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o
Lengua Castellana y Literatura		4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Matemáticas		4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Lengua Extranjera: Inglés		3	3	3	3	3	3
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural		3,75	3,75	3,75	3,75	3	3,75
Religión		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Educación Artística		2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
Educación Física		2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
Robótica		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Educación en Valores Cívicos y Éticos						0,75	
Recreo		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Total h./sem.		26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5
Act. extracurriculares	Proyecto de Centro	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
	Acompañamiento	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75

5.2.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

De los 13 a 16 años.

Principios pedagógicos en ESO

La Educación Secundaria Obligatoria proporciona a los alumnos, de los 13 a los 16 años, los elementos esenciales y básicos de la cultura, especialmente en los aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; afianza en ellos hábitos de estudio y de trabajo que les permitan aprender por si mismos; favorece el trabajo en equipo, una formación que le permita ejercer sus derechos y para que asuman sus



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

deberes como ciudadanos responsables y les proporciona formación para incorporarse a la vida activa o para acceder a la Formación Profesional de Grado Medio o al Bachillerato.

Finalizada la Educación Secundaria Obligatoria se obtiene el título de Educación Secundaria Obligatoria.

Metodologías en ESO

El Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, recoge los objetivos de esta etapa. Para conseguir estos objetivos, trabajamos: Situaciones de Aprendizaje y proyectos interdisciplinares programados desde las competencias clave:

- PLAN LECTOR
- EXPLORADORES DE HISTORIAS
- PROYECTOS INTERDISCIPLINARES:
 - SEMANA DE LA CIENCIA
 - SEMANA DE LAS LETRAS Y HUMANIDADES
- PROYECTO INMERSIÓN LINGÜÍSTICA:
 - PROGRAMA DE IDIOMAS EN EL EXTRANJERO
 - AUXILIAR DE CONVERSACIÓN
- PROYECTO “TORNEOS DEPORTIVOS”
- TALLERES DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJO COOPERATIVO:
 - DÍA DE EUROPA
 - DÍA DEL LIBRO SOLIDARIO
 - PROGRAMA DE ANIMACIÓN A LA LECTURA
 - SEMANA DE LA SOLIDARIDAD
 - PROYECTO SOLIDARIO
 - FOOD PROJECT
- PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Evaluación en ESO

- 1.- La evaluación del alumno está dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en el desarrollo de las capacidades, a adaptar la enseñanza a sus necesidades y a tomar las decisiones de promoción y titulación.
- 2.- Los criterios de evaluación de las materias serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas y la consecución de los objetivos.
- 3.- La evaluación es una tarea que desarrolla el profesorado en equipo, coordinado por el tutor/a y con el asesoramiento del departamento de Orientación. La decisión de promoción requiere el consenso y el compromiso por alcanzar un acuerdo de forma colegiada y responsable orientado a garantizar la mejor respuesta posible del alumno.
- 4.- Con el fin de que alumnos y familias tengan una información constante sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se establece un calendario de evoluciones que consta de una Evaluación Inicial, dos Evaluaciones Procesuales, con sus correspondientes recuperaciones, y una Evaluación Final.

Horario y Oferta Educativa en Educación Secundaria Obligatoria

Los tramos horarios para el desarrollo de las asignaturas son de 55 minutos, existiendo un recreo en la mitad de la mañana, de media hora. Para ajustar los contenidos de los tramos se tiene en cuenta la rotación del



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

profesorado y el uso de salas específicas para el trabajo de alguna de las áreas. Para la vigilancia de los recreos se establecen turnos de profesores a tenor de lo marcado en las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro para las diferentes etapas.

MATERIAS DE LOS CURSOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO		1º	2º	3º	Total horas
MATERIAS COMUNES	Lengua Castellana y Literatura	5	4	4	13h
	Matemáticas	4	4	4	12
	Lengua Extranjera: Inglés	4	4	3	11
	Geografía e Historia	4	3	3	10
	Educación Física	2	2	2	6
	Biología y Geología	3		3	6
	Física y Química		3	3	6
	Religión	1	1	1	3
	Música	2	2		4
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual		2	2	4
	Tecnología y Digitalización	2		2	4
	Educación en Valores Cívicos y Éticos		2		2
OPTATIVAS elegir UNA en cada curso con un total de 6h de cómputo de ciclo	Segunda Lengua Extranjera: Francés	2	2	2	6
	Taller de Emprendimiento y Finanzas personales	2		2	4
	Música Activa, Movimiento y Folclore			2	2
	Desarrollo Digital		2		2
Tutoría		1	1	1	3
TOTAL HORAS/SEMANA / CURSO		30	30	30	

MATERIAS DEL CUARTO CURSO			Horas/Sem
ASIGNATURAS COMUNES	Lengua Castellana y Literatura		4
	1ª Lengua Extranjera: Inglés		4
	Geografía e Historia		3
	Educación Física		2
	Religión		1
ASIGNATURAS DE OPCIÓN	OPCIÓN CIENCIAS	OPCIÓN LETRAS -	
	Matemáticas B	Matemáticas A	4
	Biología y Geología	Física y Química	3
	Física y Química	Latín	3
OPTATIVAS a elegir UNA	Francés		3
	Digitalización		3
	Expresión Artística		3
ASIGNATURA OPTATIVA	Filosofía		2
Tutoría			1
TOTAL HORAS/ SEMANA / CURSO			30



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR		
DIVERSIFICACIÓN I – 3º ESO –		Horas/Sem
ÁMBITOS Y MATERIAS	Lingüístico Y Social	8
	Científico-tecnológico	9
	Lengua Extranjera: Inglés	3
	Educación Física	2
	Religión	1
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2
OPTATIVA	Música, Activa, Movimiento y Folclore	2
	Tutoría	1
TOTAL HORAS/SEMANA / CURSO		30
DIVERSIFICACIÓN II – 4º ESO –		Horas/Sem
ÁMBITOS Y MATERIAS	Lingüístico Y Social	8
	Científico-tecnológico	9
	Lengua Extranjera: Inglés	4
	Educación Física	2
	Filosofía	2
	Religión	1
OPTATIVAS a elegir UNA	Digitalización	3
	Expresión Artística	3
	Tutoría	1
TOTAL HORAS/SEMANA / CURSO		30

5.2.4. BACHILLERATO

Etapa que abarca de los 16 a los 18 años.

Es el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Forma parte de la Educación Secundaria Postobligatoria y comprende **dos cursos académicos** Se desarrolla en modalidades diferentes, se organiza de modo flexible y, en su caso, en distintas vías dentro de cada modalidad.

Se accederá a Bachillerato estando en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

El Bachillerato podrá realizarse en tres cursos, en régimen ordinario, siempre que las circunstancias personales del alumnado, permanentes o transitorias, lo aconsejen.

Para obtener el título será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachillerato. No obstante, en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se contempla la posibilidad de que, excepcionalmente, el equipo docente pueda decidir la titulación de un alumno o alumna que haya superado todas las materias salvo una.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Los alumnos podrían permanecer cursando Bachillerato en régimen ordinario durante cuatro años consecutivos o no.

Los estudios de Bachillerato están orientados para los que quieran cursar estudios superiores.

Principios Pedagógicos en Bachillerato

La finalidad de esta etapa educativa es proporcionar a los alumnos una sólida formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.

Asimismo, les capacitará para acceder a estudios de grado medio o de grado superior y a los estudios universitarios.

Horario y Oferta Educativa en Bachillerato

Horario: El horario es de 8:00 a 15:00h, salvo en los casos que según las optativas elegidas los alumnos tengan un horario de entrada a las 9:00h o salida a las 13:00h por haber recibido todas las áreas, las horas en el horario del alumno no lectivas son horas de estudio en biblioteca.

Ofrecemos las Modalidades:

- **Ciencias y Tecnología**
- **Humanidades y Ciencias Sociales**
- **Bachillerato General**

Los cursos de Bachillerato se organizan en materias comunes, materias específicas de modalidad, y materias optativas propias de la comunidad.

Capacidades a desarrollar a través de los contenidos de las distintas materias:

- **Dominar**, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y la lengua oficial propia.
- **Expresarse** con fluidez y corrección en una lengua extranjera.
- **Poner en práctica** actitudes y valores sociales como la creatividad, la curiosidad, el anti-dogmatismo, la reflexión crítica y la sensibilidad ante la vida y el medio ambiente.
- **Comprender** los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos.
- **Afianzar** el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- **Utilizar** con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- **Acceder** a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad escogida.
- **Desarrollar** la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- **Utilizar** la Educación Física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Organización del Bachillerato

Planes de estudios: Cursos y modalidades

1º BACHILLERATO			
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES Y CC. SOCIALES	GENERAL	Horas/Sem
MATERIAS COMUNES			
Filosofía			3h.
Lengua Castellana y Literatura I			4h.
1ª Lengua Extranjera – Inglés I			3h.
Educación Física			2h.
Religión			2h.
MATERIAS DE LA MODALIDAD OBLIGATORIAS			
Matemáticas I	elegir UNA: Itinerario de Humanidades: Latín I Itinerario de Ciencias Sociales: MCS I	Matemáticas Generales	4h.
MATERIAS DE OPCIÓN DE LA MODALIDAD			
Física y Química elegir UNA:	Historia del Mundo Contemporáneo elegir UNA:	Economía emprendimiento y actividad empresarial Elegir DOS:	4h.
Dibujo Técnico I	Economía	Materias de otras	
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	Literatura Universal	modalidades de oferta del centro.	
Tecnología e Ingeniería I	Materia obligatoria de modalidad no cursada		
MATERIAS ESPECÍFICAS DE ITINERARIO – Elegir UNA:			
2ª Lengua Extranjera: Francés	2ª Lengua Extranjera: Francés	2ª Lengua Extranjera: Francés	4h.
Anatomía	Psicología	Una materia de la modalidad de opción no cursada	
Una materia de la modalidad de opción no cursada	Una materia de la modalidad de opción no cursada		

2º BACHILLERATO			
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES Y CC. SOCIALES	GENERAL	Horas/Sem
MATERIAS COMUNES			
Historia de España			3h.
Lengua Castellana y Literatura II			4h.
1ª Lengua Extranjera – Inglés II			4h.
Filosofía			3h.
MATERIAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD			
Matemáticas II	Elegir UNA: Itinerario de Humanidades: Latín II Itinerario de Ciencias Sociales: MCS II	Ciencias Generales	4h
Elegir DOS:	Elegir DOS:	Elegir DOS:	
Biología	Historia del Arte	Materias específicas de otras modalidades de oferta en el centro del mismo curso	4h
Dibujo Técnico II	Geografía		4h
Química	Empresa y Diseño de modelos de negocio		
Física	Materia específica de modalidad no cursada		
Tecnología Industrial II			
MATERIAS OPTATIVAS – Elegir UNA:			
Una materia específica de modalidad no cursada			4h
Segunda Lengua Extranjera II			



5.3 Adecuación de los objetivos generales a la realidad de nuestro colegio.

1. Insertar la acción educativa dentro del **contexto socio-cultural** del alumno e incorporar en las programaciones didácticas contenidos relacionados con su entorno.
2. Desarrollar una **metodología activa, abierta y flexible** que en cada momento se adapte a las necesidades de los alumnos y que incorpore las innovaciones didácticas y las nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa y despertar el interés del alumnado.
3. Fomentar el uso de **lenguajes diversos, de nuevos desarrollos tecnológicos, de estrategias de aprendizaje** variadas para conseguir que responder a las características de cada alumno y responder al desarrollo humano y social.
4. Buscar el desarrollo personal y social de nuestros alumnos a través de los valores y acciones propias **actividad física y el deporte.**
5. Fomentar la **responsabilidad personal y grupal** de los alumnos de manera que conozcan y asuman sus derechos y obligaciones.
6. Procurar que cada alumno desarrolle al máximo todas sus capacidades e insistir de forma especial en el **trabajo bien hecho, el sentido práctico y la constancia.**
7. Ofrecer un **modelo de persona con los valores humanos y cristianos** de manera que cada alumno pueda crecer en las cuatro dimensiones que trabajamos: *su relación consigo mismo* para que sea crítico, *su relación con los demás* para que sea fraterno, *su relación con el mundo* para que sea solidario y comprometido y *su relación con Dios* para que viva la libertad de hijo de Dios.
8. Educar en **la solidaridad** sobre todo acogiendo a jóvenes de diferentes contextos sociales y religiosos y promover el diálogo y la tolerancia para vivir de manera positiva la diversidad. Estimular **el sentido crítico y la presencia renovadora** en la sociedad para que sea más humana y justa.
9. Cultivar en nuestros alumnos la curiosidad, la capacidad de asombro, el silencio, la reflexión... como elementos que desarrollan **su interioridad, así como su competencia emocional y espiritual.**
10. Ofrecer un **modelo de educador** que se compromete con el alumno, que lo acoge incondicionalmente con sus características personales, al estilo de nuestros fundadores, desde la hospitalidad hecha entrega, especialmente con los más desfavorecidos.
11. Atender **preferentemente a los alumnos que tienen mayor dificultad** para que crezcan desarrollando todas sus capacidades.
12. Crear **un clima adecuado de convivencia** y respeto en el que se pueda desarrollar con normalidad la acción educativa, educando en la resolución de conflictos, la mediación como solución y el manejo de habilidades sociales y personales.

5.4. Las programaciones didácticas

Responden como instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo. Son elaboradas, y en su caso modificadas, por los Equipos de Ciclo y los Departamentos Didácticos, y aprobadas por el Claustro de profesores.

Incluyen:

- La secuenciación de los contenidos por cursos, los criterios de evaluación y estándares de las áreas.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- Los métodos de trabajo; la organización de tiempos, agrupamientos y espacios; los materiales y recursos didácticos; y las medidas de atención a la diversidad del alumnado.
- Las actividades complementarias, diseñadas para desarrollar los objetivos y contenidos del currículo, debiéndose reflejar el espacio, el tiempo y los recursos que se utilicen.
- Los procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación y de recuperación.
- Los indicadores, criterios, procedimientos, temporalización y responsables de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con lo establecido en el plan de evaluación interna del centro.

5.5. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. Otros proyectos del centro asociados a la mejora del inglés, desarrollo de las inteligencias múltiples, competencias básicas y transversales y a la inteligencia espiritual y emocional...

PLAN DE INTERIORIDAD

La inteligencia espiritual nos faculta para preguntar por el sentido de la existencia, para tomar distancia de la realidad, para elaborar proyectos de vida, para trascender la materialidad, para interpretar símbolos y comprender sabidurías de vida. El ser humano es capaz de un conjunto de actividades que no se explican sin referirse a este tipo de inteligencia.

Responde a siete preguntas:

¿Quién soy yo? ¿Qué será de mí? ¿De dónde vengo? ¿Cuál es el sentido de la vida? ¿Para qué todo? ¿Por qué todo? ¿Existe Dios?

Con la inteligencia espiritual, se obtienen múltiples beneficios: creatividad, profundidad en la mirada, consciencia crítica y autocrítica, calidad de las relaciones, autodeterminación (“llega a ser lo que eres”, Píndaro), sentido de los límites, conocimiento de las posibilidades, transparencia y receptividad, equilibrio interior, vida como proyecto, capacidad de sacrificio, vivencia plena del ahora.

Para cultivar la Inteligencia Espiritual, priorizamos el VALOR de LA INTERIORIDAD.

Desarrollamos el Plan de Interioridad desde la acción tutorial y Pastoral, donde se trabajarán las distintas dimensiones de la competencia espiritual:

1. Meditación
2. Ejercicio físico
3. Contemplación
4. Diálogo
5. Fragilidad
6. Soledad
7. Solidaridad
8. Silencio



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA. METODOLOGÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Se trabajan las inteligencias: lingüística y lógico-matemática, espacial, musical, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Nivel Educación Infantil.

BITS DE INTELIGENCIA

Desarrollan la capacidad de observación, fomentan la curiosidad y hacen que los niños aprendan a fijarse en detalles que nunca olvidarán, mejorando la memoria y capacidad de atención. Se aplica en Ed. Infantil.

MÉTODO EMAT

Es un proyecto didáctico-pedagógico basado en las inteligencias múltiples y las competencias básicas que permite trabajar las matemáticas de manera útil y práctica, para que los alumnos pasen del pensamiento concreto al pensamiento abstracto de manera sencilla y con múltiples metodologías y recursos y para que estén motivados.

Se trabaja en Educación Primaria.

PROYECTO DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ

El desarrollo infantil, tanto en el aspecto físico como intelectual, está directamente relacionado con la capacidad de moverse de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.

En el crecimiento y desarrollo del niño todo está relacionado. Por eso la estimulación temprana abarca todos los campos: físico, intelectual y social.

Este proyecto que se realiza en Educación Infantil, tiene por objetivos:

1. Favorecer el desarrollo global de la inteligencia
2. Estimular bases sólidas para futuros aprendizajes.
3. Favorecer el equilibrio emocional.
4. Mejorar la concentración.
5. Desarrollar las relaciones con los demás.

PROYECTO “ME ENCANTA LA FRUTA”

La puesta en práctica de una alimentación sana y equilibrada influye directamente en una buena salud, aspecto que a su vez es tratado en nuestro actual currículo, dentro de la Educación para la Salud, por su importancia en el desarrollo psicofísico del niño y en la prevención de ciertas enfermedades.

Dirigido a los alumnos de Ed. Infantil, es una actividad encaminada a fomentar los hábitos saludables en los alumnos más pequeños. Todos los viernes se realizará la **“jornada de la fruta”** con el fin de animar e incentivar su consumo y potenciar los hábitos de una dieta saludable.

PROYECTOS DE COMPRENSIÓN

Contribuyen al desarrollo de todas las inteligencias. Parten de un tópico generativo para motivar a los alumnos y orientarles a la búsqueda de soluciones.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Mediante unos hilos conductores fijan las metas de comprensión que el profesor explica antes de iniciarse el proyecto. Se desarrollan con la realización de actividades de desempeño, evaluando tanto el proceso de trabajo como el producto acabado, mediante distintas herramientas.

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

El objetivo es que los alumnos aprendan a aplicar sus conocimientos en situaciones cotidianas. Parten de centros de interés que motivan a los alumnos para que sus aprendizajes sean significativos. Posibilitan la interacción entre varias áreas o materias y entre distintos niveles para desarrollar contenidos curriculares u otros relacionados con ellos. Utilizan herramientas que hacen visible el pensamiento y llevan implícita la metacognición.

PLAN LECTOR

La lectura es la clave para la adquisición de conocimientos en todas las áreas.

Cuando se lee de forma competente, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de la personalidad, el espíritu crítico y la socialización.

A la necesidad de leer y de leer bien, queremos sumar el deseo y el placer de leer, como una fuente básica de enriquecimiento a lo largo de la vida.

Utilizar la lectura como una fuente de información de carácter prioritario en la sociedad de la información y el conocimiento.

Potenciar, a través de la lectura comunicativa, el comportamiento ético y la construcción social de valores de solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto a las diferencias, no discriminación.

Lo realizamos desde todas las áreas y en la participación de: “El Ratón lector”, Plan “Guadalajara-lee” -Maleta viajera-, Cuentacuentos, entrevista coloquio con un escritor desde las editoriales, Celebración del Día del Libro...

PROYECTO EXPLORADORES DE HISTORIAS

Proyecto aprendizaje-servicio, cuyo objetivo principal es a través de la lectura, educar en la responsabilidad, crear lazos entre los alumnos de distinta edad, potenciar en los alumnos mayores la capacidad y posibilidad de entregar su tiempo y conocimientos a los más pequeños y descubrir que dándose es cuando más se recibe.

Los alumnos mayores son los “guías” y los alumnos más pequeños los “exploradores.”

PROYECTO BILINGÜISMO

- Lograr el dominio de las cinco destrezas que caracterizan el aprendizaje de una lengua: hablar, conversar, escribir, leer y escuchar, adquiriendo la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.
- Posibilitar el acercamiento entre ciudadanos de la Unión Europea y con los de otros continentes, para construir una Europa más justa, tolerante, solidaria, y en lucha contra el racismo y la xenofobia. COMPETENCIA CULTURAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.
- Involucrar al Centro en una idea social plurilingüe y pluricultural, en la que se integran los procesos de comunicación e intercambio de experiencias a través de las TIC's. COMPETENCIA DIGITAL, COMPETENCIA CULTURAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- Participar en el Programa Europeo COMENIUS (hermanamiento entre centros, intercambio de información a través de Internet (pen-friends) integrando a alumnos/as en otras situaciones sociales o personales). COMPETENCIA CULTURAL, AUTONOMÍA PERSONAL.

Incremento en el horario de horas de aprendizaje del inglés

- En Educación Infantil 225 minutos semanales: 135m de inglés y 45m de Arts y 45m de Robotics en 4 y 5 años y de Storytelling en 3 años.
- En Educación Primaria se impartirán en inglés las asignaturas: Educación Artística (Música y Plástica-Arts), Educación Física y Ciencias Sociales.

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN -NATIVO- desde 3º de Educación Primaria hasta 2º Bachillerato. Acompañar a los alumnos en el desarrollo de la competencia oral y acercarlos a la cultura anglosajona.

PROYECTOS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

En 5º EP, en colaboración de la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana y Grupo MT, se realiza en el Santuario de San José de Calasanz (Peralta de la Sal) con los siguientes objetivos:

1. Exposición intensiva a la lengua inglesa en un ámbito fuera del aula.
2. Crear un recuerdo imborrable: convivencia y valores en un entorno lúdico.
3. Mejorar su fluidez y dejar miedos atrás.
4. Aumentar su motivación por el aprendizaje.
5. Poner en práctica todo lo aprendido en clase

Destinado para los alumnos de 2º de ESO, 3º ESO y 1º de Bachillerato, se realiza en Londres, Dublín y Edimburgo con los objetivos de:

1. Mejorar el nivel de inglés.
2. Practicar oralmente el idioma en situaciones reales.
3. Exponer oralmente información sobre monumentos, edificios emblemáticos y puntos de interés de Londres.
4. Sumergirse en la cultura y costumbres anglosajonas.

PROGRAMA DE IDIOMAS EN EL EXTRANJERO

Cursos de Idiomas y Estancias Lingüísticas en Irlanda, Inglaterra, Canadá y Estados Unidos, estos programas comprenden curso de inglés y actividades culturales y deportivas con estancia en familias, colegios y/o residencias para seguir potenciando la inmersión lingüística.

PROGRAMA BEDA



Programa flexible, que ayuda eficazmente a la mejora de la enseñanza del inglés, siempre en coherencia con la calidad del resto de las enseñanzas y del Proyecto Educativo y valores del Colegio. Está dirigido por Escuelas Católicas y Cambridge English Language Assessment.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Consiste en una implantación gradual de la enseñanza bilingüe Español-Inglés en el Colegio reforzando y ampliando determinados aspectos de la vida educativa lingüística del Currículo y del entorno escolar, a través de 3 PILARES BÁSICOS:

- Incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés.
- Formación específica del profesorado.
- Evaluación externa con Cambridge para alumnos, profesores y personal del centro.

Nuestro Colegio es Centro Examinador de los exámenes Cambridge.

PROYECTO “TORNEOS DEPORTIVOS”

Se realizan en los recreos y en la Liguilla de la fiesta del colegio -aniversario del nacimiento de nuestra fundadora, María Ràfols-. Participan las etapas de: Ed. Primaria, ESO y Bachillerato con la implicación de los profesores y profesoras. Se establecen distintas categorías y se ofertan diferentes deportes - fútbol-sala, voleibol, balón prisionero, matapollos, baloncesto, arbitraje de partidos...- según la categoría a la que pertenezcan los alumnos.

Se trabajan los siguientes objetivos:

- Fomentar en los alumnos los hábitos saludables.
- Potenciar los valores de respeto, tolerancia, compañerismo y esfuerzo personal.

TALLERES DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJO COOPERATIVO

DÍA DE EUROPA

Realización de iniciativas relacionadas con la cultura inglesa y francesa -visionado de películas en inglés y francés, video fórum, realización de cortos temáticos, utilización de las TIC y los videojuegos, para los alumnos de Primaria y ESO.

SEMANA DE LA CIENCIA en ESO y Bachillerato,

Proyecto interdisciplinar:

Desarrolla el método científico

El alumno como protagonista de su aprendizaje

El trabajo cooperativo como metodología.

SEMANA DE LAS LETRAS Y HUMANIDADES en EI, EP, ESO y Bachillerato.

Proyecto interdisciplinar:

Desarrolla la investigación y el espíritu crítico

Reflexión y aprendizaje del pasado

El alumno como protagonista de su aprendizaje

El trabajo cooperativo como metodología.

DÍA DEL LIBRO SOLIDARIO – todos los niveles

Desde las distintas áreas y de forma vertical se trabaja la solidaridad con los alumnos, se genera un mercadillo solidario entre otras actividades y el colegio abre sus puertas a las familias utilizando la lectura como cauce para educar en este valor.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

PROYECTO SOLIDARIO DEL CENTRO

Todos los alumnos conocen y profundizan otras realidades de nuestro mundo, acercándoles a lugares de mayor pobreza donde la Congregación y la Fundación Juan Bonal, promueven el desarrollo de esos pueblos. Cada curso se elige un proyecto concreto.

El colegio abre sus puertas a las familias educando a nuestros alumnos y alumnas en la sensibilidad, solidaridad y compromiso con las necesidades de las personas más necesitadas y vulnerables.

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD

Cada curso se organiza una semana o jornadas solidarias con la participación toda la comunidad educativa, profesores, alumnos, familias, PAS, voluntarios, MSA..., en las que se reflexiona, profundiza y trabaja sobre el Proyecto Solidario elegido para el curso. Se programan actividades desde las diferentes materias, los alumnos realizan trabajos y manualidades con la finalidad de conocer otras realidades y educar en la sensibilidad y el compromiso solidario.

Todo ello se expone en el mercadillo solidario.

FOOD PROJECT

Los alumnos desde 5º de Primaria hasta Bachillerato, elaboran un desayuno solidario, para colaborar con la Fundación Juan Bonal y con Manos Unidas.

AUTO DE NAVIDAD

Participan todos los alumnos y profesorado del centro desde Infantil a Bachillerato, con la colaboración de antiguos alumnos y voluntarios.

La finalidad es celebrar la Navidad desde el sentido religioso que tiene para los cristianos y con un compromiso solidario con una pequeña aportación económica al proyecto solidario de cada curso.

Los alumnos conocen y aprenden textos literarios de las obras de los mejores clásicos españoles.

Admiran y aprenden el rico tesoro musical que la tradición nos ha legado.

Avivan la sensibilidad ante lo sencillo y profundo del Misterio de la Navidad.

Disfrutan con la vivencia de la preparación y representación de este tesoro literario, artístico y religioso, haciendo partícipe a toda la comunidad educativa.

5.6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las Actividades Complementarias, son aquellas que tienen un claro carácter educativo en el sentido más amplio de la palabra, por ello:

- Están orientadas a la mejora de la formación académica.
- Potencian los aprendizajes significativos.
- Fomentan la colaboración y la convivencia entre el profesorado y el alumnado, potenciando valores como el respeto, la tolerancia, el compañerismo...
- Contribuyen al desarrollo de la personalidad del alumno, completando la acción educativa.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- Se realizan dentro del horario lectivo, (en algún caso excepcionalmente cuando la actividad lo requiera, se pueden realizar fuera del horario escolar: convivencias, excursiones fin de curso..., en estos casos la actividad será de carácter voluntario).
- Tienen carácter de obligatoriedad: forman parte de la programación de aula y de su organización, así como del proceso de evaluación del alumnado.
- Los alumnos que no participan tienen la obligación de asistir al colegio, donde realizarán las actividades y/o los trabajos que le indiquen los profesores.
- La realización responde siempre a los objetivos de la materia o área desde la que se programa.
- No deben constituir motivo de discriminación para ningún miembro de la comunidad educativa y deben contemplar la participación mayoritaria de los alumnos/as de los cursos afectados.

5.7. OTROS PROYECTOS EXTRAESCOLARES

CLUB DEPORTIVO “SANTA ANA” CON DOCENDO.

Dirigido a Infantil, Primaria y E.S.O, para fomentar la práctica del deporte.

Oferta:

En Infantil: Predeporte: Pequegym, Gimnasia Rítmica y Baile moderno

En Primaria: Fútbol Sala, Baloncesto, Voleibol, Atletismo, Gimnasia Rítmica

En ESO y BACH.: Fútbol Sala, Baloncesto, Voleibol y Entrenamiento funcional

Además de: Aero Dance, Ajedrez y Patinaje (patines ruedas o línea) Fútbol Sala, Baloncesto y Voleibol, en Ed. Primaria y E.S.O., tienen la posibilidad de COMPETICIÓN los sábados.

ESCUELA DE IDIOMAS CON EL GRUPO MT.

Dirigido a Infantil, Primaria y E.S.O.

El idioma se trabaja desde un enfoque comunicativo, con profesores especializados para alcanzar los niveles según el Marco Común de Referencia Europeo, mediante la realización de exámenes oficiales de inglés para la obtención de los títulos expedidos por la Universidad de Cambridge - Cambridge English Language Assessment (English for Speakers of Other Languages)-.

Estos exámenes se organizan de la siguiente manera: de 2º a 6º de Ed. Primaria, niveles YLE (hasta A2); y de 1º de E.S.O en adelante, nivel KET (A2) hasta nivel CPE (C2).

ESCUELA CREATIVA CON EL GRUPO MT.

En Ed. Infantil: Pequemusicos, Pequechef: Cocina creativa y Teatro: Futuros Talentos

En Ed. Primaria: Iniciación a la Música, Guitarra, Pequechef: Cocina creativa y Teatro: Futuros Talentos.

En ESO: Club de Estudio Dirigido/ Técnicas de Estudio, Guitarra y Teatro: Futuros Talentos

La actividad de Música consiste en la adquisición de técnicas y recursos musicales. Abarca el perfeccionamiento del lenguaje musical y la expresión, el fomento de hábitos sociales, hasta la pérdida de la vergüenza por parte de sus participantes.



6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se recoge y desarrolla en el Plan de Atención a la Diversidad.

Todos los docentes somos conscientes de la diversidad de los alumnos/as y de la evidente repercusión que esta circunstancia tiene en las aulas.

Ante esta realidad el equipo de Profesores ha ido estableciendo una serie de medidas encaminadas a atender las necesidades de su alumnado.

La finalidad del programa de apoyo y refuerzo educativo es conseguir que el alumno/a alcance las capacidades contenidas en los objetivos generales.

Se lleva a cabo de la siguiente manera:

En Educación Infantil

Tiene un carácter eminentemente preventivo. Está destinado a alumnos/as con algún tipo de retraso madurativo. Está a cargo del profesorado de apoyo de la etapa.

En Educación Primaria

Se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas; Lengua Castellana y Matemáticas. Está a cargo del profesorado del Colegio que, al disponer de horas en su jornada lectiva, tienen asignadas tareas de apoyo y del PT para los alumnos con grandes dificultades en su aprendizaje.

En la etapa de ESO

Los profesores con horas para apoyos realizan el seguimiento y la atención a los alumnos/as con asignaturas pendientes de cursos anteriores.

Otro tipo de alumnado son los que presentan Dificultades para seguir el currículum ordinario del curso. Este apoyo está a cargo del profesorado PT (especialista en pedagogía terapéutica)

El centro apuesta por medidas de apoyo inclusivas, desdobles en determinadas áreas, apoyos dentro del aula y la búsqueda de metodologías que ayuden a la integración y consecución de los objetivos dentro del aula.

7. ORIENTACIÓN

Los principios de la Orientación educativa y psicopedagógica están basados en los principios de nuestra legislación educativa y del carácter propio de los colegios de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

De este modo, **entendemos la Orientación como:**

- Un derecho de todos los alumnos.
- Un proceso de ayuda continuado y sistemático, dirigido a todos los alumnos, en todos los ámbitos de la persona.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- Basado en los principios de prevención, desarrollo, intervención global y de atención a la diversidad del alumnado.
- Orientado al desarrollo de las competencias básicas para el aprendizaje.
- Que se realiza a lo largo de todo el proceso escolar por todos los agentes educativos implicados en esta labor, de forma especial por los orientadores, Dirección Pedagógica, los tutores y los padres.

El proceso busca el desarrollo integral de la persona desde los principios del Proyecto Educativo Institucional.

8. ACCIÓN TUTORIAL

Se concreta en el Plan de Acción Tutorial es un instrumento básico para intentar dinamizar el proceso de formación integral personal, social y espiritual, valores, competencias y herramientas marcadas como prioritarios en el proyecto educativo.

Dentro de él quedan incluidos aspectos propios de la orientación -personal, académica y profesional- y algunos métodos relacionados con la atención a la diversidad de necesidades educativas y con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El contexto actual hace que prioricemos la formación en competencias emocionales y sociales.

La función tutorial no se puede entender como actividad específica al margen de la función docente sino como un elemento esencial e inherente a la función docente misma.

Todo profesor deberá contribuir a que la educación sea integral y personalizada y a que su labor educativa vaya más allá de la mera instrucción o transmisión de conocimientos.

De manera consciente o de forma implícita, todo profesor influye en la configuración de un cuadro de experiencias y de valores a partir del cual el/la alumno/a construye su autoconcepto, elabora sus expectativas, traza su proyecto de vida. Se trata, pues, de que las tareas educativas, la responsabilidad de ayudar a los alumnos en su desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje, no correspondan en exclusiva a un profesor – el tutor - y que éstas sean asumidas por todo el equipo educativo. Lo cual va implícito en la afirmación de que todo profesor, por el hecho de serlo, es también educador, orientador, tutor.

La orientación y la acción tutorial es, por tanto, un continuo que se desarrolla por parte de todos los profesores pero que se intensifica, especializa y personaliza en un profesor del grupo: el tutor.

El plan de orientación y acción Tutorial se centra en los siguientes ejes:

- Eje socio personal: competencia de autonomía e iniciativa personal, comunicación lingüística, social y ciudadana
- Eje del conocimiento: aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, cultural y artística
- Eje espiritual: competencia espiritual.



9. CONVIVENCIA E IGUALDAD

El Plan de Convivencia e Igualdad del Centro concreta los propósitos y actuaciones educativas en materia de convivencia. Con este documento se deja constancia del modelo de convivencia que se desea implantar a través de la educación. Quiere ser una guía de intervención para mejorar las relaciones escolares, afrontar los conflictos y favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

La concepción de la persona, la vida y el mundo propia del estilo educativo de los centros de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana implica que todas las acciones del quehacer educativo parten de la **Hospitalidad** como valor fundamental.

El enfoque de nuestro centro es educar para la hospitalidad y educar la hospitalidad.

Entendemos la promoción para la convivencia como fin en sí mismo, inculcando a los alumnos y alumnas valores como la acogida, la tolerancia, la solidaridad o el respeto al diferente desde su incorporación al centro.

En nuestro centro el aprendizaje y la convivencia no pueden contemplarse por separado.

Queremos educar para ser y estar con los demás, educar para la vida y educar en fraternidad.

Todos los profesionales del centro conocen y se comprometen por mantener un estilo de actuar coherente con el modelo evangélico y consciente del carisma de los fundadores de la congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

El Plan de Convivencia, elaborado en base a la normativa vigente al respecto, nace del deseo de ir más allá dando forma al compromiso de toda la comunidad educativa para aplicar un modelo positivo y preventivo de convivencia.

Finalidades del Plan de Convivencia e Igualdad:

- Clarificar, difundir y concretar en la práctica el **modelo de convivencia** que se quiere establecer en los colegios de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana.
- Propiciar que los alumnos **aprendan y practiquen los valores, actitudes y comportamientos** coherentes con el modelo evangélico, conociendo el estilo y carisma de la *Madre Ráfols y Juan Bonal*, su actualización en las Hermanas de la Caridad de Santa Ana y su aplicación en su propia vivencia como ciudadanos responsables, libres y solidarios.
- Favorecer el **aprendizaje y la integración** escolar de todos los alumnos, poniendo especial cuidado en aquellos de mayor riesgo, dificultad o desventaja.
- Posibilitar una **resolución de los conflictos positiva**, presentando modelos de intervención eficaz ante los problemas de convivencia escolar y ofreciendo soluciones constructivas, educativas, remediadoras en las que todos los implicados crezcan y aprendan de la experiencia.
- Generar la implicación y **colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa** para que participen en la construcción de un centro verdaderamente educativo para todos, donde exista un clima de acogida y confianza, se respeten y valoren las diferencias y se mantenga una opción firme por la paz.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Toda la Comunidad Educativa conoce las reglas de buena convivencia y la normativa establecida para regular el buen funcionamiento del centro. La promoción de la convivencia busca conseguir que dichas normas no sean vivenciadas como una condición a cumplir, sino que el respeto a las mismas sea la consecuencia natural de un estilo de actuación asumido e interiorizado por todos.

10. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON EL RESTO DE LOS CENTROS DOCENTES Y CON LOS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO.

Un Centro educativo no puede convertirse en una realidad aislada de la sociedad en que vivimos. La comunidad educativa del centro orienta sus pasos hacia la consecución de sus metas desde diversos ámbitos de actuación: académico, social, familiar, etc., y por tanto, se hacen necesarias actuaciones para alcanzar logros y fines comunes.

A su vez, se mantiene una actitud de colaboración y ayuda entre los diversos sectores que la conforman, aportando y recogiendo todas las demandas que se presentan para facilitar su estudio y análisis, incorporando aquellas que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por este motivo, el Colegio Santa Ana, para mejorar su tarea educativa y la formación integral de sus alumnos, se relaciona con las siguientes instituciones:

10.1. Colegios de la Red de Centros Santa Ana.

Como entidad titular del colegio y de otras obras educativas, la pertenencia a la Red de Centros facilita las relaciones con otros 22 colegios a lo largo de 8 comunidades autónomas.

Periódicamente se realizan encuentros de trabajo de las personas que ostentan cargos unipersonales en el centro con homólogos de otros centros: Directores/as, Coordinadores/as de Equipos, Orientadores... A la vez, también ofrece líneas comunes de actuación en todos los aspectos que desarrollan las líneas estratégicas del centro.

10.2. Junta de Comunidades de Castilla La Mancha

El centro mantiene todas aquellas relaciones que se precisan con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes en general, y con la Delegación de Educación en Guadalajara particularmente; así como con todas aquellas secciones que las conforman, para procurar que todas las necesidades del Centro sean atendidas.

También se mantienen las relaciones que hagan falta con otras consejerías y entidades dependientes de la Junta (Consejería de Sanidad, de Medio Ambiente, etc.), para así llevar a cabo cuantas actividades se puedan programar en el Centro.

10.3. Ayuntamiento de Guadalajara

La relación con el Ayuntamiento es uno de los aspectos a reseñar, ya que permite actuaciones importantes para el Centro. Un grupo de alumnos y alumnas han participado en el Consejo de Infancia que éste organiza. Esta relación se concreta en los siguientes aspectos:



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- Apoyo a actividades extraescolares, mediante relaciones de colaboración que nos permite llevar a cabo muchas actividades, que de otra forma difícilmente podrían realizarse; tales como actividades deportivas, culturales, lúdicas y formativas.
- Campañas educativas organizadas por el Ayuntamiento a través de sus distintas concejalías.
- Se mantienen las relaciones necesarias con los Servicios Sociales a los efectos de alumnado no escolarizado o absentista, colaborando con el Departamento de Orientación y los Educadores Sociales.
- Los servicios de obras, de medioambiente y de Policía Municipal, a través del Servicio de Patrulleras Escolares, nos prestan su colaboración con frecuencia.

10.4. Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado.

El centro colabora con estas entidades ofreciendo cada curso un gran número de plazas para realizar el Practicum de Magisterio a los alumnos que lo precisan, principalmente con la Escuela de Magisterio de Guadalajara, la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, de Alcalá de Henares y la UNIR de la Rioja.

10.5. Otras instituciones públicas

El Centro de Salud ofrece ciclos de conferencias sobre información de salud a los jóvenes (anorexia, sexualidad, drogodependencia, entre otras). Realiza además todas las campañas de vacunación destinadas a las edades en las que se encuentran nuestros alumnos.

10.6. Resto de Centros Concertados de la Provincia de Guadalajara

Como centro perteneciente a la institución de Escuelas Católicas, los responsables del Centro mantienen reuniones periódicas con el resto de centros concertados de la provincia de Guadalajara, adoptando líneas conjuntas de actuación y unificando criterios de funcionamiento.

10.7. Asociación de Madres y Padres (AMPA)

Nuestro centro fomenta la participación de toda la comunidad educativa en el día a día. Para ello cuenta con la AMPA, asociación a la que pertenecen la mayoría de los padres y madres del Centro.

Para trabajar el ámbito solidario también cuenta con un grupo de voluntarios y voluntarias, padres/madres, profesores/as y alumnos/as que colaboran con la Fundación Juan Bonal de las Hermanas de La caridad de Santa Ana.

La AMPA no puede considerarse propiamente una organización externa al Centro. La incluimos en este apartado en tanto que es una de las conexiones más importantes con el entorno del centro. La colaboración de ésta complementa al centro en la realización de diferentes actividades que se llevan a cabo a lo largo del curso escolar, en especial en la celebración de las fiestas del centro.

10.8. Colaboración activa con instituciones eclesíásticas y/o ONG's.

A través de proyectos solidarios en el ámbito de España y distintos continentes, asociaciones y/o instituciones como Diócesis, Parroquia, Cáritas, Manos Unidas, Obras Misionales Pontificias -OMP-



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

, Ayuda a la Iglesia Necesidad -ACN-, Cruz Roja, Guada Acoge, SOS África, Residencias de personas mayores...

11. LA DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO.

11.1 Jornada lectiva para los alumnos

El horario de los alumnos en Educación Infantil y Primaria es de jornada partida de lunes a jueves y continúa los viernes; en ESO y Bachillerato la jornada es continúa.

ED. INFANTIL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD	LUNES A JUEVES	VIERNES
Mañana lectiva	De 09:00 a 13:15 horas	De 09:00 a 13:00 horas
Recreo	Media hora diaria a mitad de la jornada de mañana	
Comedor y actividades	De 13:15 a 15:15 horas	De 13:00 a 15:00 horas
Tarde lectiva	De 15:15 a 16:45 horas	

ED. SECUNDARIA Y BACHILLERATO

ACTIVIDAD	LUNES A JUEVES
Mañana lectiva	De 08:00 a 15:00 horas
Recreo	Media hora diaria a mitad de la jornada de mañana
Comedor y actividades	15:00 horas

Criterios para elaborar los horarios:

Los horarios se elaboran de forma que completan y desarrollaran el currículo de los niveles etapas, ciclos, y modalidades de enseñanza en el marco de la legislación vigente y el Carácter Propio del Centro.

Los periodos y horas para las sesiones de Religión son prioritarios en la elaboración de los horarios debido al Carácter Propio del Centro.

Las áreas de 2 ó 3 periodos u horas semanales, se secuencian o distribuyen de forma equilibrada a lo largo de la semana.

Las horas de las áreas optativas, se establecen al comienzo o al final de la mañana en la medida de lo posible, para la buena organización del centro.

En el horario de Bachillerato -salvo en los casos que según las optativas elegidas los alumnos tengan un horario de entrada a las 9:00h o salida a las 13:00h por haber recibido todas las áreas-, las horas en el horario del alumno no lectivas, son horas de estudio en biblioteca.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Además, se procura tener en cuenta todas las necesidades del claustro para conciliar la vida personal con la laboral siempre que sea compatible con la buena organización del centro.

11.2. Horas complementarias del Profesorado.

El horario complementario de los docentes está distribuido en Secundaria y Bachillerato dentro del horario reflejado anteriormente más algunos miércoles de 17:00 a 19:00h., siendo estas horas de coordinación y trabajo.

En Infantil y Primaria está distribuido martes de 08:00 a 09:00 y viernes de 08:30 a 09:30h más algunos miércoles de 17:00 a 19:00h., siendo estas horas de coordinación y trabajo.

En el caso de las entrevistas con padres no existen unos momentos fijados para ellas, sino que los profesores/as las atienden en otros momentos en los que se ajusten mejor a las necesidades propias y de los padres y madres. Éstas son convocadas a través de la plataforma de comunicación con la que cuenta el centro.

11.3. Servicios Complementarios.

Biblioteca: Espacio de trabajo y fomento de la lectura como medio para divertirse, aprender, pasar un rato agradable, vivir e imaginar aventuras..., ofrece todo tipo de libros de consulta, variado y adaptado a cada edad.

Pretende inculcar valores como la paz, la solidaridad, la amistad, el altruismo, la tolerancia, el compañerismo... de cara a una educación integral de la persona.

Enseña a mantener una actitud de respeto hacia el trabajo propio y el de los demás.

Todos los alumnos, por el hecho de serlo, tienen derecho a usar la Biblioteca, para el estudio personal, trabajos de equipo, consulta..., todos los días de 08:00 a las 16:45 horas.

Servicio de **aula matinal** desde las 7:45h hasta el inicio de la jornada de mañana, habiendo posibilidad de contratarla con o sin desayuno. Es gestionada a través de una empresa externa.

De 13:00 a 15:00h funciona el servicio de **comedor**. También está gestionado por una empresa externa, quien organiza los cuidadores y turnos atendiendo a las necesidades de cada etapa y las instalaciones del centro.

Actividades extraescolares: A medio día y por las tardes se imparten **actividades extraescolares** de Idiomas, Música y Deporte en el Club Deportivo Santa Ana.

Todas ellas después del comedor, por las tardes a partir de las 17:00h y los viernes a partir de las 15:00h.

En verano el centro también organiza, en colaboración con otras entidades, actividades para el estudio del inglés en las diferentes etapas: Estancias en el Extranjero para el Tercer Ciclo de Primaria, ESO y Bachillerato en diferentes países.



12. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Uno de los objetivos principales de este plan es el de alinearse con el marco de formación institucional. Este documento pretende desarrollar el potencial humano del centro y favorecer la mejora de los agentes educativos, de acuerdo con las orientaciones y los criterios del Plan Estratégico del Centro.

Este plan contempla las cinco competencias genéricas que la Institución considera esenciales y troncales para los destinatarios de las acciones formativas. También define algunas competencias específicas que completan el perfil del personal del centro, atendiendo también a su misión específica dentro del colegio.

12.1. Competencias genéricas.

- CG-1 IDENTIDAD. La capacidad de participar de un conjunto de rasgos personales y comunitarios que nos caracterizan como educadores Santa Ana.
- CG-2 LIDERAZGO. Capacidad de un educador de avanzar personalmente y en grupo, en su formación y de generar inquietud por innovar y mejorar la tarea educativa.
- CG-3 INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN. Es la inquietud y la curiosidad constante por saber más e investigar sobre el trabajo encomendado; para avanzar, resolver problemas y buscar nueva información, con el objetivo de optimizar y mejorar constantemente.
- CG-4: TEOLÓGICA y METODOLÓGICA PARA PROFESORES DE RELIGIÓN.

12.2. Competencias específicas.

- CE-1 DESARROLLO DE LAS PERSONAS. Implica un esfuerzo constante por mejorar el aprendizaje, el desarrollo y acompañamiento de las personas a partir de un apropiado análisis de sus necesidades. Se centra en el interés por desarrollar y acompañar.
- CE-2 RELACIONES INTERPERSONALES. Consiste en actuar y comportarse para establecer y mantener relaciones cordiales, recíprocas y cálidas o redes de contacto con distintas personas.
- CE-3 GESTIÓN. Capacidad de organizar espacios y tiempos, de gestionar recursos humanos, económicos y materiales con eficacia. Conocimientos de herramientas de planificación, evaluación y comunicación.

Para el desarrollo de éstas se tiene en cuenta las acciones formativas ofertadas desde la Institución y las ofrecidas por el centro en el Plan Anual de Formación del Centro.